



แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับปรับปรุง 2)





Suan Dusit University

The Flagship of The Future

บทสรุปผู้บริหาร

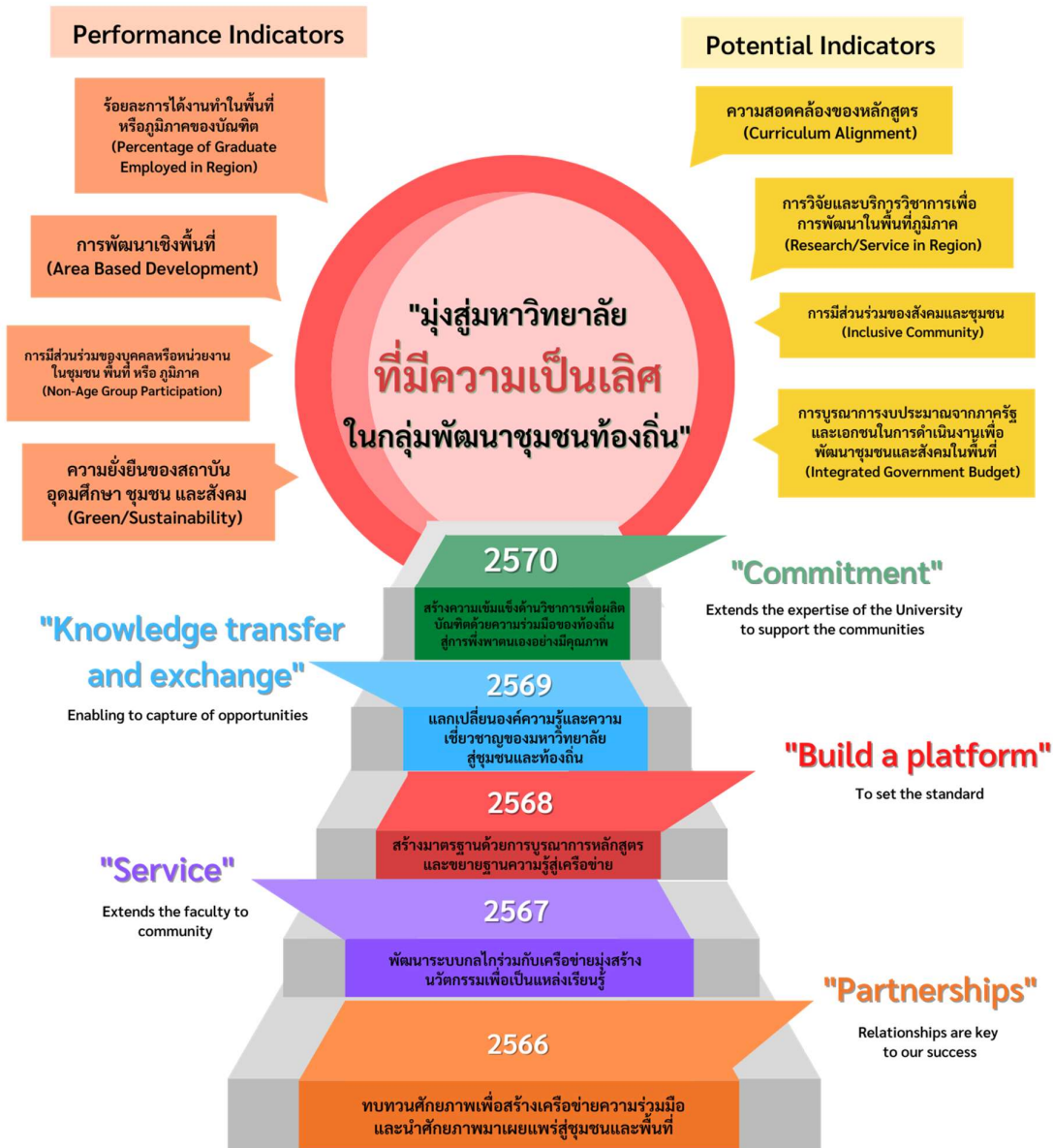
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีนโยบายผลักดันโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ปฏิรูปการบริหารงาน และปรับเปลี่ยนหลักสูตรการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถผลิตบุคลากรคุณภาพสูง มุ่งตอบสนองความต้องการตลาด เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันให้กับประเทศ พร้อมยกระดับคุณภาพมหาวิทยาลัยไทยให้ทัดเทียมนานาชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ยุค 4.0 ได้อย่างสมบูรณ์

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ในปี พ.ศ. 2564 ได้กำหนดทิศทาง โดยการแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามยุทธศาสตร์ แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มด้วยกัน ประกอบด้วย 1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) 2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) 3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือ ชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) 4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา 5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) และ 6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานและศักยภาพเพื่อประเมินและจัดกลุ่มสถาบันตามคุณลักษณะเฉพาะ (Strategic Profile & Strategic Attributes) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ในระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานและศักยภาพโดดเด่นใน “กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)” ทั้งนี้ จากการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 สามารถสรุปเป็นผลคะแนนการประเมินตนเองได้ ดังนี้

Performance Indicators	Potential Indicators
1. ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ระดับ 3)	5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (ระดับ 5)
2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (ระดับ 5)	6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (ระดับ 4)
3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (ระดับ 5)	7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (ระดับ 5)
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม (ระดับ 1)	8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ระดับ 1)

แผนภาพสรุปคะแนนตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2022-2026)

การมุ่งสู่กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นนี้ แม้ว่าเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการลงปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ ชุมชน แต่การมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มนี้ก็เช่นกัน ความท้าทายใหม่ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานต่อยอดความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่ผ่านมา กำหนดกรอบการทำงานที่เป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2022-2026) ขึ้น โดยกรอบการทำงานนี้ มาจากผลงานและความเชี่ยวชาญ ของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเสมือนแนวทางที่จะไปสู่การบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในแต่ละปี ดังนี้

ปี 2566 ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและนำศักยภาพมาเผยแพร่สู่ชุมชนและพื้นที่

ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ศักยภาพเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและนำผลจากการทบทวนมาสื่อสาร มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ทั้งที่เป็นโครงสร้างพื้นฐาน และ Digital Platform จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะเดิม เพิ่มทักษะใหม่ เพื่อให้ชุมชนเกิดการรับรู้และทราบถึงความเป็นสวนดุสิต เข้าใจถึงเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่จะต้องร่วมเดินไปในทิศทางเดียวกันสู่ความสำเร็จ

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 3 หลักสูตร - รายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 รายวิชา - บุคลากรได้ใบอนุญาต ความปลอดภัยทางรังสี 5 คน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างน้อย 1 หลักสูตร - หลักสูตรที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน 2 หลักสูตร - สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนโสตศึกษา 20 แห่ง - ปรับปรุงสถานที่เพื่อสร้างศูนย์ความเป็นเลิศในด้านการศึกษา 3 ห้อง - บุคลากรที่เป็นเลิศในด้านวิชาการ การส่งเสริมวิชาการ การผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยรู้จักตัวเอง - มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือ - ได้บทเรียนหรือหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนและสังคมเกิดความร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยและเครือข่าย

ปี 2567 พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนให้ประสบความสำเร็จ มีการเชื่อมโยงความรู้ที่แฝงในตัวบุคคล และองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากภายในองค์กรและเครือข่ายเข้าด้วยกัน โดยการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ อาทิ การทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน การอบรมระยะสั้น การสร้างหลักสูตรพัฒนาท้องถิ่น บุคคลต้นแบบจากเครือข่าย การนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการชุมชนอย่างแท้จริง

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 14 หลักสูตร - ครุต้นแบบที่มาจากโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 3 โรงเรียน - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 30 รายวิชา - สร้างเครือข่ายกับศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 จังหวัด 77 ศูนย์ - จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายภาคเอกชน/ชุมชน อย่างน้อย 10 กิจกรรม - วารสารเผยแพร่องค์ความรู้ 1 วารสาร - อาจารย์/บุคลากร/นักศึกษา ได้รับเกียรติบัตร/ใบรับรองคุณวุฒิทางวิชาชีพที่ปรึกษาทางธุรกิจ อย่างน้อย 5 คน - คำร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 60 - ระบบคลังข้อมูล On-Cloud 1 ระบบขึ้นไป - ระบบการจัดเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัย ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับเครือข่าย 1 ระบบขึ้นไป - นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 3 ระบบ - ห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทย อย่างน้อย 1 ห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้นวัตกรรมจากความร่วมมือ - บุคลากรได้พัฒนาทักษะใหม่ ๆ จาก การให้บริการต่อชุมชน - นำงานวิจัยไปพัฒนาชุมชน นำไปสู่ การเผยแพร่องค์ความรู้ต่อสาธารณชน - จำนวนโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเชี่ยวชาญจากการปฏิบัติงานจริง - เกิดการเข้าถึงชุมชนและท้องถิ่นในทิศทางเดียวกัน - ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่

ปี 2568 สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร และขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย

สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร เป็นการประเมินศักยภาพ ปฏิบัติตามหลักการ เพื่อนำไปสู่ การรับรองมาตรฐาน ทั้งระดับประเทศและระดับสากล โดยหลักสูตรที่มีมาตรฐาน เกิดจากการบูรณาการ รวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งผลให้เกิดบริบทการเรียนรู้อย่างสมดุลระหว่างการเรียนรู้เชิงทฤษฎี และการลงมือฝึกทักษะที่สามารถขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย พัฒนาต่อยอดเป็นบุคลากรต้นแบบ ศูนย์การ เรียนที่เป็นเลิศ จนทำให้เกิดเอกลักษณ์ ซึ่งเพิ่มมูลค่า เพื่อก่อให้เกิดรายได้

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 6 หลักสูตร - ศูนย์ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและรังสี 1 ศูนย์ - ครุต้นแบบที่มาจากโรงเรียนเครือข่าย อย่างน้อย 3 โรงเรียน - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 50 รายวิชา - พัฒนานวัตกรรมมาตรฐาน GMP อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์ - โครงการบูรณาการ 1 โครงการ - ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ผลิตและ พัฒนานวัตกรรม จนก่อเกิดเป็นรายได้ อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์ - มาตรฐานคุณวุฒิอย่างน้อย 1 คุณวุฒิวิชาชีพ - ค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 60 - โครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 3 โครงการ - ระบบฐานข้อมูลที่กระจายออกไปที่ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา 1 ระบบ ขึ้นไป - นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ จำนวน 3 ระบบ - ศูนย์บริการให้คำปรึกษารัฐกิจอาหาร ไทยแบบครบวงจร อย่างน้อย 1 ศูนย์ - เครือข่ายด้านเกษตรปลอดภัย อัจฉริยะ 1 เครือข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดมูลค่าทาง เศรษฐกิจ - พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิด บุคลากรต้นแบบ หรือศูนย์ความเป็น เลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาตรฐานและบรรทัดฐาน ใหม่ของชุมชนหรือสังคม สามารถ นำไปต่อยอดและแข่งขันได้ใน ระดับชาติและนานาชาติ

ปี 2569 แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งร่วมกับเครือข่ายในการส่งต่อองค์ความรู้ ผ่านทางการสื่อสารด้วยการพูด การใช้ Platform ความร่วมมือ เช่น การอบรมด้วยหลักสูตรมาตรฐานระยะสั้น-ระยะยาว และโครงการความร่วมมือต่าง ๆ ผลักดันให้เกิดการพัฒนาความเข้มแข็งในระดับบุคลากร ชุมชนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่จะทำให้ชุมชนและท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 3 หลักสูตร - ห้องเรียนต้นแบบ 1 ห้อง - เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับชาติ อย่างน้อย 1 องค์กร - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 100 รายวิชา - พัฒนาหลักสูตร credit bank อย่างน้อย 1 หลักสูตร - นวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 นวัตกรรม - จัดทะเบียนรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ อย่างน้อย 1 คุณวุฒิวิชาชีพ - หน่วยให้คำปรึกษาทางธุรกิจ 1 หน่วยงาน - คำร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 70 - โครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 3 โครงการ - การจัดการศึกษา Online ระหว่างมหาวิทยาลัยกับเครือข่ายต่างประเทศ อย่างน้อย 1 แห่ง - หลักสูตรที่มีมาตรฐานได้รับการรับรอง 1 หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นสู่ชุมชนและท้องถิ่น จนเกิดเป็นนวัตกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนและท้องถิ่นมีโอกาสในการสร้างความเข้มแข็ง และสร้างรายได้เตรียมพร้อมสู่การพึ่งพาตนเอง

ปี 2570 สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่นสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อย่างน้อย 3 องค์กร - เครือข่ายองค์กรระดับนานาชาติ ในการพัฒนาองค์ความรู้ 1 องค์กร - ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ห้อง - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 150 รายวิชา - ความร่วมมือไปสู่วิสาหกิจชุมชน/ภาคธุรกิจเครื่องสำอาง/สถาบันการศึกษา อื่นๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 หน่วยงาน - ชุมชนต้นแบบ อย่างน้อย 2 ชุมชน - ค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 75 - มีโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 5 โครงการ - ระบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐ อย่างน้อย 3 ระบบ - ระบบ E-Law 1 ระบบ - ศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ในการผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 แห่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้มแข็งภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น - สร้างความเข้มแข็งด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับศักยภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ เกิดเป็นชุมชนต้นแบบ - ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ - เปิดโอกาสในการสร้างรายได้ จากการทำงานข้ามเครือข่าย

จากแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2022-2026) นี้ ทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยได้นำมาเป็นกรอบการดำเนินงาน และคิด ริเริ่มโครงการ กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของแต่ละปี เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนาความเป็นเลิศของกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น โดยใช้กลไกการทำงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องของทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions) ซึ่งประกอบไปด้วยจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ด้านต่างๆ ได้แก่ ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure services) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization) และจุดเน้น (SP ซีรีส์) (Spotlight - SP Series) ร่วมกับระบบประกันคุณภาพ

การศึกษาที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา และความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยมาเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล โดยมหาวิทยาลัย

การนำเสนอโครงการและงบประมาณ มหาวิทยาลัยได้นำเสนอในระยะ 5 ปี โดยจำนวนงบประมาณที่นำเสนอ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**สรุปงบประมาณแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570**

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ความหลากหลายทางการศึกษา	35,309,500	31,251,700	29,814,600	29,714,400	30,578,100
2. การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	25,630,000	15,525,000	21,230,000	13,260,000	15,760,000
3. องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	150,020,000	175,295,000	94,697,000	1,070,000	3,742,000
4. SP ซีรีส์	20,395,300	21,400,000	28,700,000	30,700,000	36,500,000
- ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ	4,895,300	5,500,000	6,700,000	7,500,000	10,000,000
- ด้านอาหารบนฐานรากแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ	15,000,000	15,000,000	18,000,000	18,000,000	20,000,000
- ด้านการพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	500,000	900,000	1,000,000	1,200,000	1,500,000
- ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล	-	-	3,000,000	4,000,000	5,000,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	231,354,800	243,471,700	174,441,600	74,744,400	86,580,100
			810,592,600		

งบประมาณรวมที่เสนอขอ ตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา หรือแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) รวม 810,592,600 บาท

การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และคณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศฯ โดยแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตเรียบร้อยแล้ว ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 8 (20)/2564

คำนำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีนโยบายผลักดันโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ปฏิรูปการบริหารงานและปรับเปลี่ยนหลักสูตรการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถผลิตบุคลากรคุณภาพสูง มุ่งตอบสนองความต้องการตลาด เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันให้กับประเทศ พร้อมยกระดับคุณภาพมหาวิทยาลัยไทยให้ทัดเทียมนานาชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ยุค 4.0 ได้อย่างสมบูรณ์

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ในปี พ.ศ. 2564 ได้กำหนดทิศทางโดยการแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามุ่งตามยุทธศาสตร์ แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มด้วยกัน ประกอบด้วย 1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) 2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) 3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) 4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วย วิทยาศาสตร์ 5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) และ 6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้ทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานและศักยภาพ เพื่อประเมินและจัดกลุ่มสถาบันตามคุณลักษณะเฉพาะ (Strategic Profile & Strategic Attributes) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ในระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานและศักยภาพโดดเด่นใน “กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)” และเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดกรอบการทำงานที่เป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027) ขึ้น โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ทั้งสี่ ประกอบไปด้วย การศึกษาปฐมนิเทศ การอาหาร การพยาบาลและสุขภาพ และอุตสาหกรรมบริการ ที่สะท้อนความเข้มแข็งและเป็นเลิศของเป็นมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พ.ศ. 2564

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก - ข
คำนำ	ฅ
ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป	
1.1 ความเป็นมา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	3
1.2 โครงสร้างองค์การและพื้นที่การจัดการศึกษา	5
1.3 พื้นที่การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	6
1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร	8
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	
2.1 ทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU DIRECTIONS)	13
2.2 ผลงานเด่นที่ผ่านมาย้อนหลัง 3 ปี (Highlight of The Past Three Years)	17
2.3 ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และแผนระดับชาติ	23
2.4 การวิเคราะห์บริบทและยุทธศาสตร์เป้าหมายเชิงพื้นที่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	26
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	
3.1 กระบวนการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	39
3.2 ผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	41
3.3 สรุปผลการประเมินการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	49
ส่วนที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น	
4.1 การปฏิรูประบบบริหารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	58
4.2 แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ 2566 - 2570 (STRATEGIC PRIORITIES 2023 - 2027)	60
4.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	67
4.4 แนวทางการติดตามและประเมินผล	82
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายประจำปี	83
ภาคผนวก ข โครงการ กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ผลกระทบ	103
ภาคผนวก ค เอกสารที่เกี่ยวข้อง	129

1

บริษัททั่วไป

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พัฒนาจากโรงเรียนการเรือนแห่งแรกของประเทศไทย สู่การเป็นมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐ ภายใต้ชื่อ “มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในสาขาที่เป็น อัตลักษณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย อาหาร อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาพ

การจัดตั้งส่วนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยดำเนินการตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมายและให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ส่วนงานมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ส่วนงาน คณะและส่วนงาน อื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 10 ส่วนงาน สำนัก สถาบันและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 6 ส่วนงาน และ หน่วยงานอิสระ จำนวน 7 ส่วนงาน

หากแบ่งตามพื้นที่จัดการศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 8 พื้นที่ ได้แก่ พื้นที่ตั้งหลัก พื้นที่ศูนย์วิทยาศาสตร์ พื้นที่อาคารเรียนกฎหมายและการเมืองและบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ศูนย์การศึกษาออกสถานที่ตั้ง นครนายก ศูนย์การศึกษาออกสถานที่ตั้ง หัวหิน และศูนย์การศึกษาออก สถานที่ตั้ง ตรัง มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 2,324 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายบริหาร 23 คน สายวิชาการ (อาจารย์) 676 คน สายวิชาการ (ครู) 228 คน สายสนับสนุน 782 คน และสายบริการ 615 คน

1.1 ความเป็นมา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีรากฐานมาจากการเป็นโรงเรียนการเรือนแห่งแรกของประเทศไทย ในชื่อ “โรงเรียนมัธยมวิสามัญการเรือน” เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2477 ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียน การเรือนพระนคร” ในปี พ.ศ.2483 ในขณะเดียวกัน พ.ศ. 2484 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียน อนุบาลของรัฐบาลแห่งแรกของประเทศไทยชื่อ “โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ” ขึ้นในบริเวณพื้นที่เดียวกัน โรงเรียนการเรือนพระนครเป็นวิทยาลัยครูสวนดุสิตในปี พ.ศ. 2504 และได้รวมโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2518

วิทยาลัยครูสวนดุสิตได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจากวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ในปี พ.ศ. 2538 เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในปี พ.ศ. 2547 และปรับสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ของรัฐ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาในวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 และใช้ชื่อเป็น “**มหาวิทยาลัย สวนดุสิต**” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศในสาขาที่เป็นอัตลักษณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย อาหาร อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาพ ซึ่งดำเนินงานตามพันธกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีปรัชญาและวิสัยทัศน์ดังนี้

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างความเข้มแข็งในการอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ (Sustainable Survivability Based on Quality Management)

วิสัยทัศน์

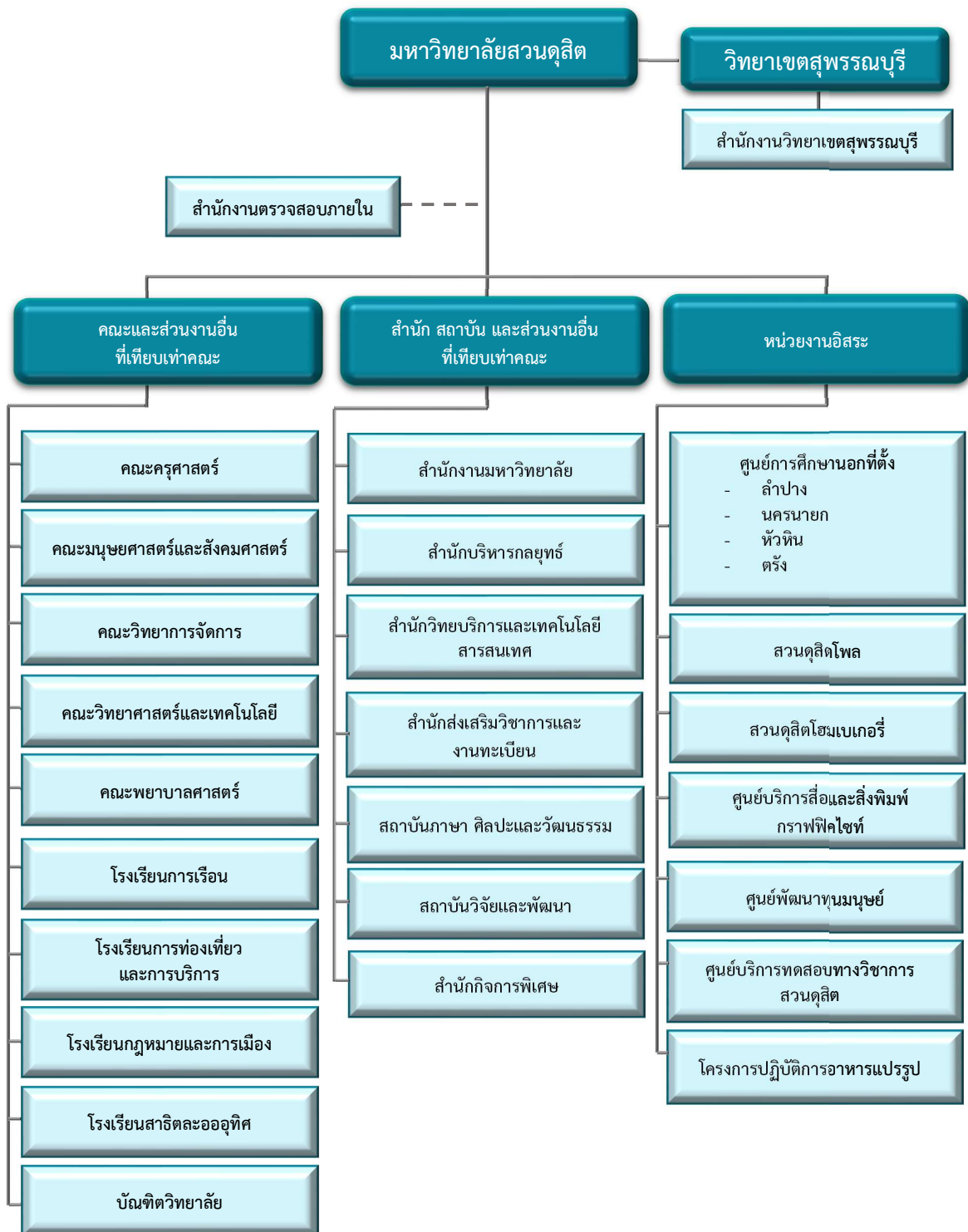
มหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่มีอัตลักษณ์ด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาพ ภายใต้กระบวนการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ

พันธกิจ

1. การผลิตบัณฑิต
2. การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย
3. การบริการวิชาการ
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ทั้งนี้ เมื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ในปี พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยได้มีการจัดระบบการบริหารจัดการใหม่ โดยได้จัดตั้งส่วนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 และประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน รวมทั้ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2559 เพื่อให้ทุกส่วนงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายและสนับสนุนความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัย โดยสามารถแสดงการแบ่งส่วนงานตามโครงสร้างองค์การและพื้นที่การจัดการศึกษา ได้ดังนี้

1.2 โครงสร้างองค์การและพื้นที่การจัดการศึกษา



หมายเหตุ : เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558
 ประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน พ.ศ. 2558 และ
 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2559

1.3 พื้นที่การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



1. **พื้นที่ตั้งหลัก** มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตั้งอยู่เลขที่ 295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. 10300 ภายในมหาวิทยาลัยแบ่งเป็นส่วนงานต่าง ๆ ดังนี้ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักบริหารกลยุทธ์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักกิจการพิเศษ และหน่วยงานอิสระ ได้แก่ สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอร์ ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซต์ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ และศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ขยายพื้นที่การจัดการศึกษาไปยังจังหวัดต่าง ๆ ที่มีศักยภาพและสนองต่อความต้องการของผู้ที่สนใจในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงที่มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งพื้นที่จัดการศึกษา วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง เพื่อให้ประชาชนและชุมชนท้องถิ่นสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยในการนำไปสู่การพัฒนากำลังคนของประเทศ การพัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ขยายพื้นที่การจัดการศึกษา ดังนี้



2. **พื้นที่ศูนย์วิทยาศาสตร์** เลขที่ 228-228/1-3 ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700 เป็นที่ตั้งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ และโรงเรียนการเรือน

3. **พื้นที่อาคารโรงเรียนกฎหมายและการเมืองและบัณฑิตวิทยาลัย** เลขที่ 145/9 ถนนสุขุขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300



4. วิทยาเขตสุพรรณบุรี เลขที่ 57 หมู่ 2 ถนนป่าโมก-สุพรรณบุรี ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 7200



5. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง เลขที่ 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100



6. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก เลขที่ ข /4-389 ถนนสุวรรณศร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 26000

7. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน ตำบลบ่อฝ้าย อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

8. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง เลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130



1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (จำแนกตามประเภทบุคลากร)

(คน)

ประเภทบุคลากร	สาย วิชาการ (อาจารย์)	สาย วิชาการ (ครู)	สาย สนับสนุน	สาย บริการ	สาย บริหาร	รวม จำนวน
ข้าราชการพลเรือน	78	-	8	-	-	86
พนักงานมหาวิทยาลัย	484	91	582	-	-	1,157
ลูกจ้างประจำ	-	-	2	9	-	11
ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย	95	109	101	390	-	695
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย (สายบริหาร)	-	-	-	-	23	23
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย (ชาวต่างประเทศ)	19	28	9	-	-	56
บุคลากรตามโครงการ	-	-	80	216	-	296
รวมทั้งหมด	676	228	782	615	23	2,324

ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564

กองบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์ประจำและครู รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ (จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ)

(คน)

หน่วยงาน	ศาสตราจารย์			รองศาสตราจารย์			ผู้ช่วยศาสตราจารย์			อาจารย์			ครู			รวม
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
คณะครุศาสตร์	-	-	-	-	1	4	1	11	20	1	70	30	-	-	-	138
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	3	1	-	12	25	6	17	9	-	-	-	73
คณะวิทยาการจัดการ	-	-	-	-	-	3	-	35	45	-	17	19	-	-	-	119
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	-	-	-	2	-	20	41	1	15	12	-	-	-	92
คณะพยาบาลศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	23	8	-	-	-	37
โรงเรียนการเรือน	-	-	-	-	-	-	-	8	18	-	41	8	-	-	-	75
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	-	-	-	-	-	-	-	9	12	5	59	2	-	-	-	87
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	207	21	-	230
บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	-	-	-	3	-	-	6	-	1	4	-	-	-	14
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	-	-	-	-	-	5	-	13	10	-	8	2	-	-	-	38
ศูนย์การศึกษาออกที่ตั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	-	1	-	-	4	18	1	109	183	14	252	94	207	21	-	904

ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564
กองบริหารงานบุคคล

2

ทิศทางของมหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครบรอบ 6 ปี ในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่มีความโดดเด่นด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาพ ซึ่งตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการปรับตัวอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อก้าวให้ทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลง การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยภายใต้การนำของรองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นการทำงานแบบ “Design Thinking” ผสมผสานเข้ากับการใช้เทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อน (Data and Technologies Driven) เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยสามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพในยุค “Disruption” โดยยึดแนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว”

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายใต้แนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (Small but Smart)” มีการกำหนดทิศทางมหาวิทยาลัย (SDU Directions) พ.ศ. 2563 - 2567 มีจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic focus areas) 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic diversity) 2) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure services) 3) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization) 4) จุดเน้น (SP ซีรีส์) (Spotlight : SP Series) ภายใต้การขับเคลื่อนองค์กรแบบพลวัต (Dynamic University Management) สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

2.1 ทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions)

ด้วยความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการปรับโครงสร้างในระดับประเทศ โดยย้ายสถาบันอุดมศึกษาจากสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และมีนโยบายการปฏิรูประบบอุดมศึกษา จึงทำให้มหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องปรับตัวและปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานอย่างทันท่วงที โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการองค์กร รวมทั้งการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตวิถีใหม่ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีระบบการทำงานที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว สามารถเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดการณ์การได้และไม่อาจคาดการณ์ได้ สามารถตอบสนองและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจากเดิมที่มหาวิทยาลัยมีรูปแบบการบริหารจัดการภายใต้แผนกลยุทธ์ (พ.ศ. 2561 - 2564) ที่มีกรอบและข้อจำกัดในการดำเนินงาน มาเป็นการเน้นการดำเนินงานตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญที่สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตาม “ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 - 2567” ภายใต้แนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (Small but Smart)” ที่เน้นผลลัพธ์ด้วยการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง พัฒนานวัตกรรมที่สามารถต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทั้งมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม และประเทศ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กรแบบพลวัต (Dynamic University Management) สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือ “ความอยู่รอดอย่างยั่งยืน” โดยสามารถสรุปเป็นแผนภาพทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) ได้ดังนี้

SDU Directions: SMALL but SMART

Strategic focus 2020-2024

The rapid disruptive circumstances and contexts today have impacts on all levels of education management including tertiary education supervised by the Ministry of Higher Education, Science, Research, and Innovation. Suan Dusit University has consequently developed the new cutting edge version of university strategic focus B.E. 2563-2567 (2020-2024) so as to set and monitor the university directions and operations for accomplishing university goals and objectives and linking to New Normal.



Strategic focus areas

Academic diversity

- ▶ **Curriculum survivability:** Integrated curriculum, Outstanding curriculum, Flexible curriculum, Tailoring students' needs, Aligning with the new normal
- ▶ **Various learning platform:** University/learning space-based learning, Work-based learning, Technology-based learning
- ▶ **Promotion of lifelong learning:** Credit bank system, Non degree for reskills/upskills/new skills
- ▶ **Links with SDU's supporters:** Alumni, Parents, Foreign students, Stakeholders and Community

Infrastructure services

- ▶ **System stability:** IT system, Infrastructure, Digital services
- ▶ **Learning space and facilities:** SDU Library, Cate Library, Co-working space, Activity space, SDU Online Learning
- ▶ **Environment:** Green & Clean University, Universal design
- ▶ **Student support system:** Counselling system, Scholarship, Healthcare services, Academic supports

Adaptive organization

- ▶ **Resilience in laws and regulations**
- ▶ **Reshaping SDU staff:** Empowering ideas and creative thinking, Passion-driven performance, Design thinking, Sense of priorities and urgency, New skills, Professional by Hands
- ▶ **Optimal budget allocation**

Spotlight (SP Series)

- ▶ **Excellence in creation of:**
 - Manpower
 - Brainpower
 - Knowledge and innovation
- ▶ **With specific areas of:**
 - Early childhood and primary education with multidisciplinary approach
 - Culinary arts and services with Professional by Hands
 - Nursing professionals in childcare and elderly care
 - Hospitality management with professional standards



Dynamic university management as the backbone of the organization

ภาพที่ 2.1 ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 (ฉบับภาษาอังกฤษ)

ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: ใจ แต่ แจ๋ว

จุดเน้นสวนดุสิต พ.ศ. 2563-2567

ด้วยสถานการณ์และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ได้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในทุกกระบวนชั้น รวมถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ก้าวทันกับดูแลองกระบวน การอุดมศึกษา วิชาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาจุดเน้นฉบับใหม่ พหุศาสตร์ราช 2563-2567 เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่มุ่งหวังที่สอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่



แนวทาง แห่งค่านิยม

จุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์

- ความหลากหลายทางการศึกษา**
- ▶ **การพัฒนาหลักสูตรที่ก้าวทันความยั่งยืน**
หลักสูตรแบบบูรณาการ หลักสูตรที่โดดเด่น หลักสูตรแนวอาชีพ หลักสูตรที่ตอบสนองผู้เรียน การผสานแบบกลมกลืนกับแนวทางการชีวิตวิถีใหม่
 - ▶ **มุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์**
การเรียนรู้ในพื้นที่ที่กรเรียนรู้อิงชุมชนมหาวิทยาลัย การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง การเรียนรู้บนฐานแห่งเทคโนโลยี
 - ▶ **การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย**
ระบบคลังหน่วยกิต หลักสูตรประกาศนียบัตร เพื่อยกระดับทักษะ/เพิ่มทักษะ/ส่งเสริมทักษะใหม่
 - ▶ **การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนงานหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัย**
ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักศึกษาต่างชาติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

- การบริการส่งอำนวยความสะดวก**
- ▶ **ความใส่ใจของระบบสนับสนุนการทำงาน**
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐาน ที่หลากหลาย การบริการดิจิทัล
 - ▶ **พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และ**
ห้องอ่านยอความสงบ
ห้องสมุดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คาเฟ่ โลจิสติกส์ พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน พื้นที่กิจกรรม ระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์
 - ▶ **สภาพแวดล้อม**
มหาวิทยาลัยที่สะอาดและใส่ใจสิ่งแวดล้อม การออกแบบที่เป็นสากลเพื่อคนทุกระดับ
 - ▶ **ระบบสนับสนุนผู้เรียน**
ระบบการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ทนการศึกษา การบริการด้านสุขภาพ การให้ความช่วยเหลือ นักศึกษาด้านวิชาการ

- องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง**
- ▶ **การปรับปรุงภายใน ระเบียบ ขอบบังคับ**
ให้เท่าทันสถานการณ์
 - ▶ **การสร้างและหล่อหลอมคนสวนดุสิต**
การเน้นขีดความสามารถทางความคิดและการคิด การมีขีดความสามารถทางความคิดและการคิดเชิงออกแบบ การมีผู้คิดค้นความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งภายใน ความเชี่ยวชาญ จากภายในปฏิบัติ
 - ▶ **การจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า**

- จุดเน้น (SP ซีรี่ย์)**
- ▶ **ความเป็นเลิศในการผลิต**
 - ก้าวไกล
 - ขยันอดทน
 - ความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - ▶ **โดยยึดหลักชัย**
 - ด้านการศึกษายุ่งใยแบบมุ่งวิจัยทางการ
 - ด้านอาหารครบวงจรและสวนเกษตรวิถีการปฏิบัติ
 - ด้านการพยาบาลและสุขภาพสำหรับต้นแบบและผู้สูงวัย
 - ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล



มหาวิทยาลัยใช้การบริหารจัดการแบบพลวัตเป็นแกนหลักขององค์กร

ภาพที่ 2.2 ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 - 2567 (ฉบับภาษาไทย)

จากนโยบายการบริหารที่เปลี่ยนแปลงไปตามทิศทางของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการนำพาให้องค์กรสามารถเป็นไปตามทิศทางที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดแนวทางแห่งค่านิยม (SDU Guiding Values : GROW) ตามทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันทั่วทั้งองค์กรไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย

1. **การปรับเปลี่ยนกระบวนกรความคิด (Growth Mindset)** กล่าวคือ การมีกรอบความคิดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง หรือปรับเปลี่ยนจากสิ่งเดิมเพื่อสิ่งใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแง่คิดในเชิงบวก เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่วิถีใหม่ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของส่วนรวมหรือองค์กร

2. **บุคลิกภาพที่โดดเด่น (Remarkable Personality)** กล่าวคือ การมีบุคลิกลักษณะที่โดดเด่นที่แสดงถึงเอกลักษณ์เฉพาะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พิถีพิถัน รู้จักกาลเทศะ ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้

3. **องค์กรที่มีความโปร่งใส (Organizational Integrity)** กล่าวคือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม เสียสละเอื้ออาทร รักและศรัทธาในองค์กร มีคุณธรรมและความโปร่งใส พร้อมรับทั้งผิดและชอบ

4. **การทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต (Work with Refinement)** กล่าวคือ การทำงานที่สะท้อนถึงคุณภาพ ความประณีต สังคมประสพการณ์ และมีความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

โดยทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยจะดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการอย่างไม่หยุดนิ่ง เต็มไปด้วยพลังและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการจัดการคุณภาพ และมีเป้าหมายร่วมกันคือ “ความอยู่รอดอย่างยั่งยืน” (Dynamic University Management as the Backbone of the Organization) โดยมีจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic Focus Areas) 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)
- 2) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)
- 3) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)
- 4) จุดเน้น (SP ซีรี่) (Spotlight: SP Series)

1. **ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)** มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทำนายแตกต่างอย่างโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน และเท่าทันตามนโยบายของประเทศรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทั้งมิติด้านความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริง สามารถสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นและทักษะใหม่ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะด้านสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย

2. **การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)** มุ่งเน้นการสนับสนุนพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความมั่นคง ปลอดภัย การให้บริการดิจิทัลที่ครอบคลุม และเข้าถึงการใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ให้กับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา นำไปสู่การสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม การออกแบบพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับทุกคนในสังคมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกัน มีระบบสนับสนุนผู้เรียนทั้งด้านการจัดหาทุนการศึกษา การให้คำปรึกษา และการบริการด้านการดูแลสุขภาพนักศึกษา

3. **องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)** มุ่งเน้นการปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ให้เท่าทันสถานการณ์ สร้างความยืดหยุ่นและไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน สนับสนุน ให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างคล่องตัวและไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดี สร้างและ หล่อหลอม คนสวนดุสิตให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน สร้างความเชี่ยวชาญในงานด้วยการลงมือปฏิบัติและ รู้จริงใน สิ่ง ที่ทำ ยกกระตือรือร้นการทำงานที่แสดงให้เห็นถึงความประณีตและความเป็นมืออาชีพ ออกแบบความคิดเพื่อการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่และแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าและ เกิดประโยชน์ สูงสุด

4. **จุดเน้น (SP ซีรีส์) (Spotlight: SP Series)** มุ่งเน้นความเป็นเลิศในอัตลักษณ์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ อัต ลักษณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ ด้านอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ ด้าน การพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล เพื่อผลิต กำลังคนที่เพียบพร้อมไปด้วยสติปัญญา ความรู้และการสร้างนวัตกรรม (Manpower, Brainpower, Knowledge and Innovation)

2.2 ผลงานเด่นที่ผ่านมาย้อนหลัง 3 ปี (Highlight of The Past Three Years)

ด้วยหลักการของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมี การปฏิรูประบบการบริหาร ให้มีความคล่องตัว ปรับระบบการจัดการงานให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่มี การเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการใน เรื่องของการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และยุคสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้แข่งขันได้ โดยใช้ความถนัด ความเชี่ยวชาญ และนำจุดแข็งและจุดเน้นของมหาวิทยาลัยมาสนับสนุน การทำงานโดยผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัย นอกเหนือไปจาก การปฏิบัติงานตามพันธกิจหลักของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ โครงการและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้การสนับสนุนชุมชน ท้องถิ่น และสังคม รวมถึงการทำงานในระดับประเทศ และนานาชาติ อย่างสม่ำเสมอ ไม่เพียงเพื่อถ่ายทอดความรู้ จากศักยภาพและประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ยังมุ่งหวังเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ และต่อยอดงาน อันนำไปสู่การพัฒนาของสังคมอย่างยั่งยืนอีกด้วย

จากรากฐานที่มั่นคงจากการเป็นโรงเรียนการเรือนของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการยอมรับทางด้าน การอาหารรวมถึงการบริการ มหาวิทยาลัยยังมีความเชี่ยวชาญในด้านอื่น ที่มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์เพื่อเป็น อัตลักษณ์ทั้ง 4 ด้านของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ได้แก่ ด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมบริการ และ การพยาบาลและสุขภาพ ความเชี่ยวชาญเหล่านี้ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ก่อเกิด ผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ เป็นการพัฒนาขีดความสามารถในความเป็นอัตลักษณ์เฉพาะทางของสวนดุสิตได้เป็น อย่างดี ด้วยประสบการณ์ที่ผ่านมาดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษา (Teaching and Learning)

ปี พ.ศ. 2561

- การรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) ผู้บริหารได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Senior Fellow (SFHEA) 1 ท่าน และคณาจารย์ได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Fellow จากสถาบัน Higher Education Academy (HEA) 14 ท่าน
- นักศึกษาฝึกการเรียนร่วม (หูหนวก) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถคว้าทุน Global Undergraduate Exchange Program (Global UGRAD) เป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นโครงการที่สนับสนุนจากกระทรวงการต่างประเทศของสหรัฐอเมริกาโดยคัดเลือกจากคณะกรรมการจากมูลนิธิการศึกษาไทย-อเมริกัน (ฟูลไบรท์)
- คณาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนการเรือนได้รับรางวัล Most Outstanding Cuisine Chef Award 2019 3 เหรียญทอง 9 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง และ 1 รางวัลชมเชย ในการแข่งขันรายการ Penang International Halal Chef Challenge 2019 ณ Spice Arena ปีนี้ ประเทศมาเลเซีย

ปี พ.ศ. 2562

- การรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) ผู้บริหารได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Senior Fellow (SFHEA) เพิ่ม 1 ท่าน และคณาจารย์ ได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Fellow จากสถาบัน Higher Education Academy (HEA) เพิ่มอีก 8 ท่าน
- พัฒนาหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องต่อนโยบาย Thailand 4.0 และต่อยอดสู่ระดับสากล ได้แก่
 - 1) หลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์นวัตกรรมและผู้ประกอบการธุรกิจ
 - 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจอาเซียน
 - 3) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ
 - 4) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมประกอบการอาหาร
 - 5) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพและการชะลอวัย
 - 6) ละเอียด (LA-OR Plus) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
 - 7) พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้ทุกหลักสูตรนำเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนไว้ในระบบ WBSC-LMS (WORK-BASED BLENDED LEARNING AND TECHNOLOGICAL SCAFFOLDING SYSTEM)
- การบริหารจัดการหลักสูตรแบบ OKR (Objective and Key Results) เพื่อสนับสนุนการเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based

Education: OBE) ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning)

- บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น จำนวน 328 คน จำแนกเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 301 คน รองศาสตราจารย์ 26 คน และศาสตราจารย์ 1 คน

ปี พ.ศ. 2563

- การรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) โดยอาจารย์ได้รับการรับรองวิทยฐานะในระดับ Fellow จากสถาบัน Higher Education Academy (HEA) เพิ่มอีก 1 ท่าน รวมจำนวน 25 ท่าน

2. ด้านงานวิจัยและองค์ความรู้ (Research and Knowledge)

ปี พ.ศ. 2561

- ได้รับรางวัลผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติตามความเชี่ยวชาญในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 7 รางวัล 3 รางวัล ตามลำดับ และระดับภูมิภาค/โลก 6 รางวัล
- ได้รับสิทธิบัตรจำนวน 18 ชิ้นงาน และลิขสิทธิ์จำนวน 14 ชิ้นงาน

ปี พ.ศ. 2562

- การวิจัยเชิงสำรวจเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะในการทำงานของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตราการมีงานทำและการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 87.72 และ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตที่ระดับ 4.37 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
- ได้รับรางวัลผลงานวิจัยในระดับชาติตามความเชี่ยวชาญในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 รางวัล
- ได้รับสิทธิบัตรจำนวน 15 ชิ้นงาน และลิขสิทธิ์จำนวน 8 ชิ้นงาน

ปี พ.ศ. 2563

- ได้รับรางวัลผลงานวิจัยในระดับชาติตามความเชี่ยวชาญในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 รางวัล
- ได้รับสิทธิบัตรจำนวน 18 ชิ้นงาน และลิขสิทธิ์จำนวน 1 ชิ้นงาน
- “La-or Plus Learning Box” นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในภาวะฉุกเฉินที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ เช่น โรคระบาด หรือการชุมนุมทางการเมือง
- หม้อชาบูแห่งการเรียนรู้ รางวัลเหรียญเงินสื่อการเรียนรู้อัน “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” ระดับภูมิภาค ประจำปี 2564 (ปีการศึกษา 2563) โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปเพื่อการจำหน่าย โดยจดทะเบียนอาหารและผลิตภัณฑ์ทั้งสิ้น 51 รายการ ภายใต้โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ซึ่งเป็นโรงงานผลิตและแปรรูปอาหารที่ได้มาตรฐานการผลิตตามหลัก GMP

3. การบริการองค์ความรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพชุมชน สังคม (Community Engagement)

ปี พ.ศ. 2561

- โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พ.ศ. 2561 – 2562 จำนวน 3,378 คน
- การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน ภายใต้การบริการวิชาการในโครงการชุมชนไทยเวียง จังหวัดนครนายก
- การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของศูนย์เพื่อนใจให้แก่เยาวชนในพื้นที่เขตบางพลัดแบบมีส่วนร่วม ซึ่งดำเนินงานภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
- จัดทำเครื่องเสวยในพระกระยาหารค่ำถวายแด่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ ณ ที่ประทับรับรอง ศาลากลางจังหวัดสุพรรณบุรี
- บริการอาหารว่าง สาธิตการทำอาหาร และศิลปะประดิษฐ์ ในงานสวดยอดผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 35 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพคเมืองทองธานี
- โครงการสืบสานศาสตร์ศิลป์ ส่งเสริมสยาม สู่ความยั่งยืน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการตลาดโดยบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อสร้างรายได้การท่องเที่ยวและบริการให้กับประเทศ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 10,000 คน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ 18 ล้านบาท
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในด้านอาหาร โภชนาการ และการอนามัย เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในด้านอาหาร โภชนาการ และการอนามัย โดยเน้นที่ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ จำนวนมากกว่า 3,000 คน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 19.8 ล้านบาท
- โครงการพัฒนาอาหารและเครื่องสำอางจากสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตามมาตรฐาน GMP พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และมุ่งเน้นการผลิตในเชิงพาณิชย์ จำนวนมากกว่า 100 ผลิตภัณฑ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 49.8 ล้านบาท
- โครงการเมืองนวัตกรรมอาหารเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (Food Tourism Innopolis) ภายใต้แผนงานบูรณาการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 10,000 คน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 47.9 ล้านบาท
- พัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนต้นแบบ เพื่อพัฒนาเชื่อมโยงการท่องเที่ยวภาคเหนือ และจัดการความรู้อัตลักษณ์อาหารชนเผ่าเพื่อสร้างเส้นทางท่องเที่ยว โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 60.7 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2562

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พ.ศ. 2561 – 2562 จำนวน 570 คน
- โครงการเมืองต้นแบบเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ หอมขจรฟาร์ม ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกรในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี
- ยกระดับความสามารถครูและบุคลากรการศึกษาในทุกภูมิภาค จำนวน 2,500 คน ด้วยงบประมาณที่จัดสรรโดยภาครัฐจำนวน 20 ล้านบาท
- ยกระดับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการให้กับชุมชนเพื่อสร้างรายได้ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการ จำนวนมากกว่า 6,000 คน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 22.5 ล้านบาท
- พัฒนาศักยภาพ สนับสนุนส่งเสริม ให้ความรู้ด้านอาหารฮาลาลให้กับบุคลากรทางด้านอาหาร อาหาร ผู้ประกอบธุรกิจ และ บุคคลที่มีความสนใจ ตลอดจนสร้างเครือข่ายในด้านการผลิตสินค้าทางการเกษตรและการแปรรูปเป็นอาหารฮาลาลให้กับกลุ่มจังหวัดในพื้นที่ภาคกลาง โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐกว่า 5.5 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2563

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พ.ศ. 2561 – 2562 จำนวน 370 คน
- การสร้างสรรค์บนความเชี่ยวชาญหรือนวัตกรรมของสวนดุสิตโครงการ “POLL TALK by Suan Dusit Poll”
- เป็นศูนย์ทดสอบความรู้ทางการศึกษาสำหรับภาครัฐและเอกชน จำนวน 354,192 คน
- สวนดุสิตโพลให้บริการวิจัยเชิงสำรวจกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนกว่า 47 โครงการ 37 หน่วยงาน
- สร้างและผลิตสื่อการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ความรู้กับชุมชนและสังคม จำนวนมากกว่า 100 ตอน
- บูรณาการความรู้อบรมด้าน STEAM ให้กับครูและบุคลากรการศึกษาเพื่อเสริมทักษะความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนมากกว่า 2,600 คน
- ทำวิจัยและให้ความรู้ต่อชุมชน เพื่อส่งเสริมศักยภาพการท่องเที่ยววิถีถิ่น สืบสานอัตลักษณ์วัฒนธรรมทางอีสานเลียบบแม่น้ำโขง โดยงบประมาณภาครัฐกว่า 13 ล้านบาท

4. การบริหารจัดการองค์กรแบบพลวัต (Management and Governance)

ปี พ.ศ. 2561

- มีผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ตามระบบ IQA อยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนประเมิน 4.73
- เป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบในการดำเนินงานด้านความโปร่งใส โดยได้คะแนนประเมิน 86.45 คะแนน ระดับผลการประเมิน A
- ปรับเปลี่ยนกฎหมายให้เท่าทันสถานการณ์จำนวน 17 ฉบับ

ปี พ.ศ. 2562

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้ “ทิศทางมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions)” ในแนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (Small but Smart)”
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance)
- ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)
- การยกระดับสิ่งแวดล้อมภายใน ภายใต้กรอบแนวคิด Green and Clean University สนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (Low Emission Support Scheme: LESS)
- สร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบ Co-working space Activity space และ Café Library มากกว่า 13 แห่ง ทั้งภายในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง
- สามารถปฏิบัติงานได้ในทุกที่ทุกเวลาโดยใช้ดิจิทัลภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉิน สร้างและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในยุค New Normal ได้แก่ SDU Online Learning, Platform Online, Learning Room/Center และห้องสตูดิโอ
- ปรับเปลี่ยนกฎหมายให้เท่าทันสถานการณ์จำนวน 24 ฉบับ

ปี พ.ศ. 2563

- มีผลการดำเนินงานด้านความโปร่งใส โดยได้คะแนนประเมิน 86.45 คะแนน ระดับผลการประเมิน A
- การช่วยเหลือบุคลากรทางการแพทย์โดยสนับสนุนโรงแรมสวนดุสิต เพลสให้เป็นที่พักในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- การให้ทุนการศึกษาและช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- ปรับเปลี่ยนกฎหมายให้เท่าทันสถานการณ์จำนวน 20 ฉบับ
- เปิดให้บริการธุรกิจอาหารในรูปแบบดีลิเวอรี่ ภายใต้แบรนด์ “สวนดุสิตดีลิเวอรี่”
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น เป็นปีที่ 3 ติดต่อกัน (พ.ศ. 2562-2564) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้รับ

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น เป็นปีที่ 2 ติดต่อกัน (พ.ศ. 2563-2564) รวมถึงศูนย์การศึกษา
นอกที่ตั้ง ลำปาง ที่ได้ร่วมเข้าประกวดเป็นปีแรก และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น พ.ศ.
2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ตลอดจนการได้รับการรับรองมาตรฐานในการผลิตและการบริการในธุรกิจวิชาการ ได้แก่

- โรงแรมสวนดุสิต เพลส ได้รับการรับรองด้านการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ISO 9001 : 2015
- ครูว์สวนดุสิต ได้รับการรับรองระบบคุณภาพมาตรฐานสากล ISO 9001:2015 และได้รับ
ใบอนุญาตผลิตอาหารเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ตั้งโรงงานผลิตอาหารเพื่อจำหน่ายตาม
มาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ.2522 รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาหาร
ปลอดภัยที่ได้รับมาตรฐานระดับ ดี โดยกรุงเทพมหานคร
- สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ ได้รับการรับรองตามมาตรฐาน GMP และจดทะเบียนอาหารตามมาตรฐาน
อย. รวมทั้งสิ้น 21 รายการ

2.3 ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และแผนระดับชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปตามทิศทางที่กำหนดและสอดคล้องต่อแผนการ
บริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของประเทศอย่างแท้จริง มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสามารถแสดงได้ ดังแผนภาพที่ 1

จากแผนภาพความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ อววน. ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ แผนพัฒนาจังหวัด และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พ.ศ. 2566 – 2570 จะแสดงให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 2) ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ในการจัดทำทิศทางดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จึงคำนึงถึงแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้อง แผนระดับกระทรวงที่สังกัด และแผนในการพัฒนาเชิงพื้นที่ในส่วนที่มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ตั้งอยู่ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดลำปาง จังหวัดตรัง และจังหวัดนครนายก โดยสามารถแสดงความเชื่อมโยงของแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีทั้งสิ้น 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์หลักที่มหาวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งในกลไกการขับเคลื่อน คือ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งจะใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันโดยการถ่ายทอดเป้าหมายไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 ประเด็น ซึ่งมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยขับเคลื่อนในประเด็นการเกษตร ประเด็นการท่องเที่ยว ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (2) แผนปฏิรูปประเทศ มีทั้งสิ้น 13 ด้าน ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานที่สอดคล้องในด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุข และด้านการศึกษา (3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีทั้งสิ้น 13 หมุดหมาย โดยมีหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3 ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมหาวิทยาลัยสนับสนุนทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน (2) ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ และแผนพัฒนาจังหวัด มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามภูมิภาค โดยอาศัยพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง เป็นฐานในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ได้แก่ 1) การพัฒนาภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร (พื้นที่เป้าหมาย: กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี ประจวบคีรีขันธ์) 2) การพัฒนาภาคเหนือ (พื้นที่เป้าหมาย:

ลำปาง) 3) การพัฒนาภาคใต้ (พื้นที่เป้าหมาย: ตรัง) และ 4) การพัฒนาภาคตะวันออก (พื้นที่เป้าหมาย: นครนายก)

การดำเนินงานเพื่อยกระดับมหาวิทยาลัยให้มีความเข้มแข็งตามทิศทางที่เป็นความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่ได้จัดกลุ่มไว้ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement) นั้น จะใช้ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีวี แต่ แจ้ว (พ.ศ. 2563 - 2567) หรือ SDU Directions : SMALL but SMART (2020 - 2024) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วยจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ 4 ประเด็น ตามแผนภาพ โดยมหาวิทยาลัยมีความมุ่งหวังว่า หากการขับเคลื่อนแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด จะสามารถยกระดับมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อชุมชนในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ: ชุมชนมีรายได้ที่เหมาะสมและเป็นธรรม และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน 2) ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม: ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการผลิตผลผลิต 3) ผลกระทบต่อสุขภาพ: การมีสุขภาพที่ดีขึ้นจากการผลิตตามแนวทางส่งเสริมสุขภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 4) ผลกระทบต่อสังคม: สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนท้องถิ่น เกิดการอนุรักษ์อัตลักษณ์พื้นถิ่น ผลกระทบที่กล่าวมาจะส่งผลกระทบระยะยาวไปสู่ “การยกระดับประเทศเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง” ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีกำหนด

2.4 การวิเคราะห์บริบทและยุทธศาสตร์เป้าหมายเชิงพื้นที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายโดยการนำศักยภาพและความเข้มแข็งของพื้นที่การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเป็นกลไกในการสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายเชิงพื้นที่ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีวิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี นครนายก ประจวบคีรีขันธ์ ลำปาง และตรัง โดยมีความร่วมมือกับทางจังหวัด และมีเครือข่ายกับชุมชนพื้นที่ในจังหวัด และพื้นที่ใกล้เคียง ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค และจังหวัด ซึ่งสรุปข้อมูลได้ดังตารางต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่	แผนพัฒนาจังหวัด	จังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่	ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ
<p>ภาคกลาง :</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 1: พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถถอดแบบและพัฒนาขึ้นเอง</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 2: พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวมและกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 3: พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 4: พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 5: พัฒนาการผลิตกำลังคนในมิติทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต</p>	<p>กรุงเทพมหานคร</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 2: มหาวิทยาลัยชีว สะดวกสบาย</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 6: มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจและการเรียนรู้</p> <p>จังหวัดสุพรรณบุรี</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 1: การเพิ่มศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐาน เพื่อการแข่งขันทางการค้าและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 2: การพัฒนาการท่องเที่ยวและการกีฬา เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของจังหวัดสุพรรณบุรี</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 4: การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน</p> <p>จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 1: เสริมสร้างความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวบนพื้นฐานเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่นานาชาติ</p>	<p>กรุงเทพมหานคร</p> <p>จังหวัดสุพรรณบุรี</p> <p>จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p>	<p>ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการแปลงสต็อคเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ หอมขจรฟาร์ม - ส่งเสริมงานประดิษฐ์จากผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น ผ้าไทย - ส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตร - ปันความรู้ ละอองพลัส (LA-OR Hybrid Learning Box) - ส่งเสริมการทำโฮมสเตย์และแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอาหารจากภูมิปัญญาท้องถิ่น - ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านอาหารสู่ธุรกิจชุมชน

ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่	แผนพัฒนาจังหวัด	จังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่	ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ
<p>ภาคตะวันออก :</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 2: พัฒนาการเกษตรคุณภาพและผลตอบแทนสูง เชื่อมโยงสู่การผลิตอาหารปลอดภัย การผลิตพลังงานทดแทน และพืชสมุนไพรทางการแพทย์</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 3: รักษาและยกระดับการท่องเที่ยวคุณภาพในแหล่งท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวทางเลือก รวมทั้งการพัฒนาธุรกิจเกี่ยวเนื่องที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ ความยั่งยืน และเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 4: พัฒนาเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความทันสมัยและน่าอยู่ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย</p>	<p>จังหวัดนครนายก</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 1: ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์แปรรูปให้มีความปลอดภัยตรงกับความต้องการของตลาด</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 3: การพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพของประชาชน รวมถึงจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานให้บริการประชาชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นคงในสังคมให้มีความสุข</p>	<p>จังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่</p> <p>จังหวัดนครนายก</p>	<p>ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ยกระดับทักษะครูเพื่อพัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อ EDL RU - อบรมการสร้างประสบการณ์ผู้สอนผ่านการโค้ช - พัฒนาศูนย์เด็กเล็กตามมาตรฐานของ สมศ. - ส่งเสริมพัฒนาการและการสังเกตพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ - โครงการรักษัชุมชน คนไทยพวน

ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่	แผนพัฒนาจังหวัด	จังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่	ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ
<p>ภาคเหนือ :</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 1: พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางการพัฒนาที่ 2: พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 3: พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 5: พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน</p>	<p>จังหวัดลำปาง</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 1: การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 2: เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และแปรรูปเกษตร</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 3: สินค้าอัตลักษณ์อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชนจากฐานทุนทางสังคม</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 4: สังคมคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>จังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่</p> <p>จังหวัดลำปาง</p>	<p>ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการพื้นที่แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการท่องเที่ยววิถีชุมชน - ส่งเสริมการยกระดับฝีมือแรงงาน ด้านอาหารและบริการ - เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย

ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่	แผนพัฒนาจังหวัด	จังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่	ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ
<p>ภาคใต้ :</p> <p>แนวทางการพัฒนาที่ 1: พัฒนาและยกระดับบริการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง</p>	<p>จังหวัดตรัง</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 2: ส่งเสริมและพัฒนากองท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเพื่อสร้างรายได้ให้เติบโตอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จังหวัดตรัง</p>	<p>ผลงานความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านประกอบอาหารและบริการให้กับเทศบาลนครตรัง - ส่งเสริมผู้ประกอบการสร้างสรรค์นวัตกรรมการท่องเที่ยววิถีใหม่เพื่อชุมชน - โครงการ How to be a great chef - โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น - ส่งเสริมวิชาชีพทางด้าน อาหาร

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ แผนพัฒนาจังหวัด ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย การมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการมีเครือข่ายนักปราชญ์ระดับท้องถิ่น ซึ่งทำให้เกิดการรวบรวมองค์ความรู้ จนเกิดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่ภาคกลาง ได้แก่ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มหาวิทยาลัยมีวิทยาเขตเป็นศูนย์กลางในการดำเนินการระยะเริ่มต้น พื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี มีความเหมาะสมในการทำนาข้าว การเพาะปลูกพืชไร่ การเพาะปลูกไม้ยืนต้นหรือไม้ผลต่าง ๆ และการปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์ (สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี, 2564) มีพื้นที่ที่ดินเหมาะสมต่อการปลูกข้าวประมาณ 1,347,128 ไร่ หรือ ร้อยละ 40.227 ของพื้นที่ทั้งหมด เหมาะสมสำหรับปลูกพืชไร่ประมาณ 974,928 ไร่ หรือร้อยละ 29.113 ของพื้นที่ทั้งหมด และเหมาะสมสำหรับปลูกไม้ผลประมาณ 1,322,825 ไร่ หรือ ร้อยละ 39.5 ของพื้นที่ทั้งหมด (คณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลกลางและสารสนเทศ ด้านการเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุพรรณบุรี, 2563) โดยผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรีประกอบไปด้วย ข้าว แห้ว มะม่วง สมุนไพร พืชเลี้ยงสัตว์ กุ้งก้ามกราม ปลาสลิด โคเนื้อ แพะ และแกะ โดยเมื่อวิเคราะห์ถึงพื้นที่การเพาะปลูกทางการเกษตรของจังหวัดสุพรรณบุรีในปี 2562 จะพบว่า แบ่งออกเป็นพื้นที่เพาะปลูกข้าวนาปี 1,256,163 ไร่ ได้ผลผลิต 0.83 ตันต่อไร่ พื้นที่เพาะปลูกข้าวนาปรัง 832,353 ไร่ ได้ผลผลิต 721 ตันต่อไร่ พื้นที่เพาะปลูกแห้ว 3,699 ไร่ ได้ผลผลิต 2.80 ตันต่อไร่ และพื้นที่เพาะปลูกมะม่วง 29,703 ไร่ ได้ผลผลิต 1.95 ตันต่อไร่

จากรายงานการสำรวจจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่า มีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าทั้งสิ้น 791 กลุ่ม โดยพบกระจายอยู่ในทุกอำเภอ (กองส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน, 2563) เมื่อจำแนกตามกลุ่มหรือประเภทของการผลิตสินค้าจะพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มของผู้ผลิตสินค้าทางการเกษตรจากพืชมากที่สุดจำนวน 165 กลุ่ม (ร้อยละ 20.86) รองลงมาคือ กลุ่มการแปรรูปและผลิตภัณฑ์อาหารจำนวน 136 กลุ่ม (ร้อยละ 17.19) (กองส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน, 2563) ดังนั้น จากข้อมูลดังกล่าวจึงสะท้อนให้เห็นว่า จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านวิสาหกิจชุมชนที่เอื้อส่งเสริมและพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้านการเกษตรและอาหาร ซึ่งหากมีการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถผลิตสินค้าที่มีมาตรฐาน มีช่องทางการตลาดที่สามารถเข้าถึงกลุ่มลูกค้าได้ จะช่วยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจในพื้นที่ สามารถสร้างผลกระทบทั้งในระดับชุมชนและจังหวัด ก่อให้เกิดการยกระดับรายได้และกระจายผลตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกรและวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดสุพรรณบุรีได้ต่อไป



จากการศึกษาสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี การวิเคราะห์จุดอ่อนในสถานการณ์ที่ผ่านมาตามแผนพัฒนาจังหวัดสุพรรณบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563) และผลการศึกษาการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัด ภาคกลางตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัดนครปฐม จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี (ชนะศึก นิขานนท์ และคณะ, 2564) ทำให้ค้นพบสิ่งท้าทายด้านการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรีที่สำคัญตลอดห่วงโซ่อุปทาน ดังนี้



จากผลสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ทำให้เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็งระหว่างมหาวิทยาลัยกับกลุ่มเกษตรกร กลุ่ม

ผู้ประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ตลอดจนเกิดเป็นองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และกระบวนการใหม่ ๆ ด้านผลิตข้าวปลอดภัยแบบครบวงจร ที่มีคุณค่า สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลง และยกระดับรายได้ตลอดจนคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในชุมชนได้อย่างแท้จริง มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในฐานะ มหาวิทยาลัยที่มีเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อมุ่งพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย จึงได้ริเริ่มการดำเนินงาน โครงการเมืองต้นแบบเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือ หอมขจร โดยใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากงานวิจัยด้านอาหารและสาขาที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเป็นฐานในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริม การผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยตลอดห่วงโซ่การผลิต ตั้งแต่ระยะต้นน้ำไป จนถึงระยะปลายน้ำ ได้แก่ การเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก การเกษตร การแปรรูปอาหาร การตลาด และการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาไปเป็นโมเดลต้นแบบ ในการดำเนินงานในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นอื่นๆต่อไป รูปธรรมของการ ดำเนินงานที่เห็นเป็นเชิงประจักษ์ในเรื่องของการพัฒนาพื้นที่เพื่อรองรับการนำองค์ความรู้เรื่องส่งต่อถึงชุมชน แสดงดังภาพ



ภาพที่ 2.3 พื้นที่การดำเนินงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: หอมขจร ภายในวิทยาเขตสุพรรณบุรี

DO WELL AND DO GOOD

ผลสำเร็จที่ดี เกิดจากการทำในสิ่งที่ดี

แบรนด์ที่ดำเนินงานในการส่งเสริมด้านสินค้าเกษตรปลอดภัย ที่ได้มาตรฐาน เพื่อเพิ่มผลผลิต ยกกระดับรายได้ และสร้างผลตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกรตามแนวทางเกษตรปลอดภัย

GARDEN

GET YOUR PLANT FROM YOUR FARM

การจัดสรรพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์การปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเกษตรปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เช่าแปลงภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำโดยผู้เชี่ยวชาญที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด

SEEDS & SEEDLING

GOOD SEED AND SEEDLING FOR BETTER LIFE

การนำเมล็ดพันธุ์และต้นกล้าคุณภาพดีกลับคืนสู่สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

FOODS & BEVERAGE

DESIGN YOUR MEAL

การสร้างเมนูอาหารสุขภาพจากวัตถุดิบปลอดภัยตามมาตรฐาน GAP รวมถึงการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มด้วยกระบวนการผลิตที่ได้มาตรฐาน GMP

COSMETICS

INNOVATIVE COSMETIC PRODUCT FROM INNOVATIVE FARM

การแปรรูปผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง จากวัตถุดิบที่เพาะปลูกด้วยระบบการผลิตเกษตรปลอดภัย (GAP) บนพื้นฐานขององค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมภายใต้กระบวนการผลิตที่ได้มาตรฐาน GMP

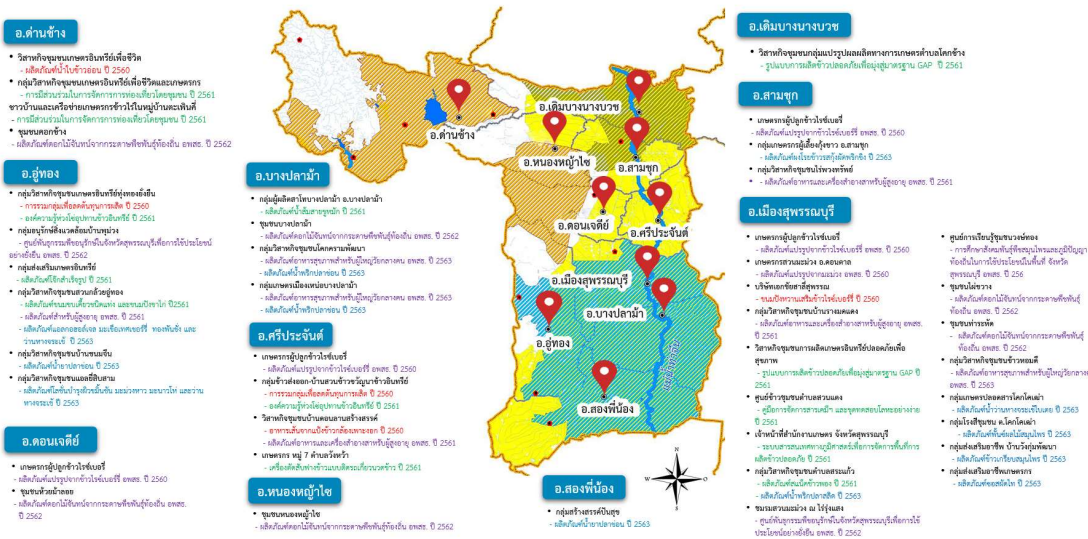
KNOWLEDGE

GAP KNOWLEDGE, INNOVATION AND TECHNOLOGY TRANSFER

การถ่ายทอดองค์ความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยไปยังเกษตรกร วิทยาลัยชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่สนใจทั่วไป เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์

ภาพที่ 2.4 ผลผลิตของการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: หอมขจร

การดำเนินงานพัฒนาชุมชนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เริ่มต้นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2560 จนกระทั่งปัจจุบัน พ.ศ. 2564 รวมระยะเวลา 5 ปี โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็น กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร ชมรมด้านการเกษตรชุมชนในพื้นที่และเอกชนรวมกว่า 1,845 คน จาก 43 กลุ่ม ครอบคลุมพื้นที่ครบทั้ง 10 อำเภอ ในจังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอบางปลาม้า อำเภออู่ทอง อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชูก อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอหนองหญ้าไซ อำเภอดอนเจดีย์ และอำเภอท่าช้าง ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีภาครัฐทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วว.) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) โครงการเมืองนวัตกรรมอาหาร (Food Innopolis) กรมราชทัณฑ์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) สำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักทรัพยากรน้ำบาดาล เขต 2 สุพรรณบุรี รวมถึงหน่วยงานภาคีเอกชน ได้แก่ เอกชัยสาลีสุพรรณ บริษัท ซองเดอร์ ไทยออร์แกนิกฟู้ด จำกัด และบริษัทเวิลด์พรีเมียร์ แพ็คเกจจิ้ง จำกัด โดยสามารถจำแนกผลการดำเนินงานตามห่วงโซ่อุปทานครอบคลุมระบบนิเวศทางธุรกิจ (Business Ecosystem) ของผลผลิตทางการเกษตร ได้ดังนี้



ภาพที่ 2.5 พื้นที่การดำเนินงานพัฒนาชุมชนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่เริ่มต้นการดำเนินงานจนถึงปัจจุบัน สามารถจำแนกออกเป็นมิติได้ดังนี้

1. ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ โดยประมาณการผลกระทบต่อเศรษฐกิจของจังหวัดในภาพรวมได้ 46,250,754 บาท/ปี สามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตข้าวปลอดภัยตามแนวทางแนวทางการเกษตรที่ดีและเหมาะสม (Good Agriculture Practices: GAP) เพิ่มขีดความสามารถด้านการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และความสามารถในการแข่งขันในอุตสาหกรรมของผลผลิตทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี สร้างอำนาจการต่อรอง เกิดรายได้ที่เหมาะสมและเป็นธรรมแก่เกษตรกรในพื้นที่ ส่งผลสู่การยกระดับรายได้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกษตรกรและชุมชนในจังหวัดสุพรรณบุรี
2. ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยลดการปลดปล่อยมลพิษจากการเผาตอซังฟางข้าวในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถลดอัตราการปลดปล่อย Back Carbon ประมาณ 3,900 กรัมต่อปี ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการใช้ภาชนะอาหารจากโฟมและพลาสติก รวมถึงเกษตรกรตระหนักถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการใช้สารเคมีทางการเกษตรต่อสิ่งแวดล้อมและการปนเปื้อนในผลผลิต และสร้างจิตสำนึกของประชาชนในการเลือกใช้ภาชนะจากธรรมชาติเพื่อสิ่งแวดล้อม
3. ผลกระทบด้านสุขภาพ โดยก่อให้เกิดผลกระทบทางอ้อมจากการลดใช้สารเคมีในการทำเกษตรของประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ตลอดจนการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพเพื่อเป็นทางเลือกในการบริโภคของประชาชนในพื้นที่เพื่อการมีสุขภาพที่ดีขึ้น
4. ผลกระทบด้านสังคม โดยเป็นผลจากการดำเนินงานโครงการด้วยกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมในของภาคีทุกภาคส่วนในพื้นที่ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน เพื่อสร้างความมั่งคั่งยั่งยืนในการพัฒนาพืชเศรษฐกิจ การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ที่สามารถนำไปสู่การขยายผลยังผลิตภัณฑ์ประเภทอื่นต่อไป



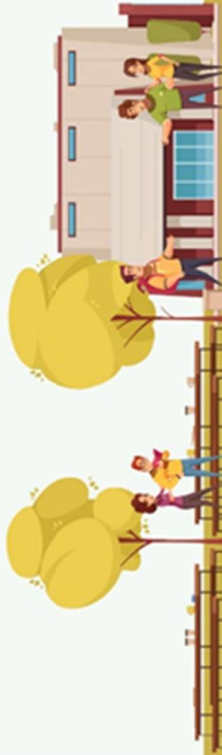
การขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากด้วยการผลิตภาคเกษตรที่พออยู่พอมีรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น

Outcome

- ▶ เกิดเครือข่ายความร่วมมือและนำศักยภาพมาผสมผสานและพื้นที่ (2566)
- ▶ เกิดกลไกร่วมกันเครือข่ายผู้ประกอบการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ (2567)
- ▶ เกิดมาตรฐานด้วยมาตรฐานการผลิตสูงสุด และขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย (2568)
- ▶ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของท้องถิ่น และความร่วมมือของมหาวิทยาลัยในพื้นที่ (2569)
- ▶ เกิดความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่นสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ (2570)

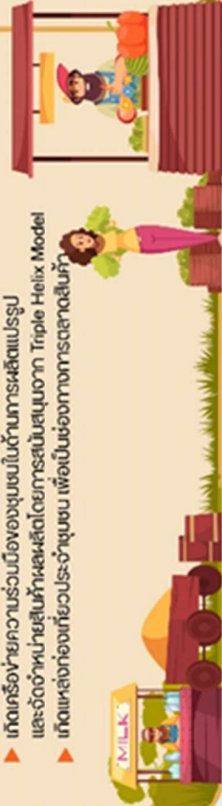
มหาวิทยาลัย

- ▶ นำสู่มหาวิทยาลัยที่ก้าวมาเป็นเลิศในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น



ชุมชนท้องถิ่น

- ▶ ชุมชนเติบโตและเพิ่มผลิตภัณธ์ยุคเทคโนโลยี นวัตกรรมด้านการจัดการ
- ▶ ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการผลิตแปรรูปและวัสดุเหลือใช้
- ▶ ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากช่องทางการตลาดสินค้า
- ▶ เกิดเครือข่ายกลางการจำหน่ายสินค้าและช่องทางออนไลน์
- ▶ และจัดทำรายชื่อกิจการเพื่อผลิตได้โดยการสนับสนุนจาก Triple Helix Model
- ▶ เกิดแหล่งท่องเที่ยวประจำชุมชน เพื่อเป็นช่องทางทางการตลาดสินค้า



Impact

- ▶ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจชุมชนมีรายได้ที่เหมาะสมและเป็นธรรม และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน
- ▶ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมสูญเสียจากอากาศการเผาไหม้
- ▶ ผลกระทบต่อสุขภาพการมีสุขภาพที่ดีขึ้นจากการผลิตตามแนวทางส่งเสริมสุขภาพและไม่มีรถกินสิ่งแวดล้อม
- ▶ สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนท้องถิ่นเกิดการอนุรักษ์อัตลักษณ์พื้นที่

3

การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนด
กลุ่มยุทธศาสตร์

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปตามมาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม โดยคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของส่วนงาน ภายในสถาบันซึ่งการกำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)
2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)
3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)
6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

จากการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงานและศักยภาพเพื่อประเมินและจัดกลุ่มสถาบันตามคุณลักษณะเฉพาะ (Strategic Profile & Strategic Attributes) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ในระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) พบว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลการดำเนินงานและศักยภาพโดดเด่นใน “กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)” โดยตัวชี้วัดที่ มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาผลการดำเนินงานและศักยภาพให้เพิ่มขึ้น ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต ตัวชี้วัดที่ 4 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม และตัวชี้วัดที่ 8 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

จากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของภาครัฐในปี พ.ศ. 2563 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปเพื่อพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic focus) ตามจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อเป็นการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่แบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)
2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)
3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)
6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง มหาวิทยาลัยจึงกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 กระบวนการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ออกกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยมีผลบังคับใช้และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564

ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านคุณภาพ การผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศและการจัดสรรงบประมาณ โดยกำหนดให้สถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนประเมินตนเองตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 21 มิ.ย. 64) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและศักยภาพของสถาบัน และนำใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบการพิจารณากำหนดกลุ่มของสถาบันและจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางความต้องการการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายกระทรวงฯ ข้อ 13 โดยมีหน้าที่จัดทำการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดพิจารณาและเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 3 ตามผลการประเมินตนเอง และจัดทำแผนการพัฒนาคือความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่นเพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป ตลอดจนประสานงานและจัดส่งแผนงานต่าง ๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปฏิบัติงานตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย โดยสภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดดังกล่าวในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 4(16)/2564 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1678/2564 สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 และดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งใหม่เพื่อให้องค์ประกอบของกรรมการเป็นไปตามกฎหมายที่กำหนด ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 5(17)/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 2070/2564 สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป

2. คณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งมีหน้าที่ในการประสาน รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการประเมินตนเองตามคู่มือดังกล่าว จัดทำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) และสนับสนุนข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคือความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลฯ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 1950/2564 สั่ง ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2564

3. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคือความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ซึ่งมีหน้าที่ในการประสาน รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนการพัฒนาคือความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ซึ่งเป็นแผนระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) รวมทั้งจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาคือความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามกรอบแผนระยะ 5 ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามลำดับ และทบทวนแผนการพัฒนาคือความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตฯ ตามแนวโน้มและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

แผนการพัฒนาคความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 2084/2564 สั้ ฃน
วันที่ 25 มิถุนายน 2564

3.2 ผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ในการประเมินตนเองเพื่อกำหนดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษานั้น คู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่ม
สถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) กำหนดนิยาม เป้าหมาย และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสถาบันไว้จำนวน 4 กลุ่ม
ได้แก่

กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and
Innovation)

กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

กลุ่ม 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals
and Specialists)

โดยตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด แบ่งเป็น (1) ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน
(Performance Indicators) จำนวน 4 ตัวชี้วัด และ (2) ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential Indicators)
จำนวน 4 ตัวชี้วัด ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยคณะอนุกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อกำหนดกลุ่มมหาวิทยาลัย
สวนดุสิตได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลตามตัวชี้วัดของทุกกลุ่ม โดยสรุปคะแนนและวิเคราะห์
ผลการประเมินตนเองได้ดังนี้

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 1 การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global
and Frontier Research)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 1 การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1)		
1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	มากกว่า 10 (ระดับ 5)	0.46 (ระดับ 1)
2. ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	เท่ากับหรือมากกว่า 90 จาก 100 คะแนน (ระดับ 5)	ไม่ได้รับการจัดอันดับ (ระดับ 1)
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา (Staff & Student Mobility)	ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 30 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.11 (ระดับ 1)
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ของบุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.71 (ระดับ 1)
Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1.5)		
5. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	สูงกว่า 1 : 7 (ระดับ 5)	1 : 11.85 (ระดับ 3)
6. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 80 (ระดับ 5)	ร้อยละ 21.62 (ระดับ 1)
7. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่า จำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 30 (ระดับ 5)	0.26 (ระดับ 1)
8. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	ไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5 ล้านบาท (ระดับ 5)	62,033.94 บาท (ระดับ 1)

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
(Technology Development and Innovation)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1.25)		
1. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 1.06 (ระดับ 1)
2. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.71 (ระดับ 1)
3. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้าง ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.05 (ระดับ 1)
4. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/ อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 10.45 (ระดับ 2)
Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.25)		
5. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนา ผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	มีการดำเนินงาน แบบ A+B+C+D+E (ระดับ 5)	A+B+C+D+E (ระดับ 5)
6. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Education)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 44.78 (ระดับ 5)
7. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ ของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovative Development Funding)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.43 (ระดับ 1)
8. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 40 คะแนน (ระดับ 5)	11 คะแนน (ระดับ 2)
- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)		

ตารางที่ 4 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

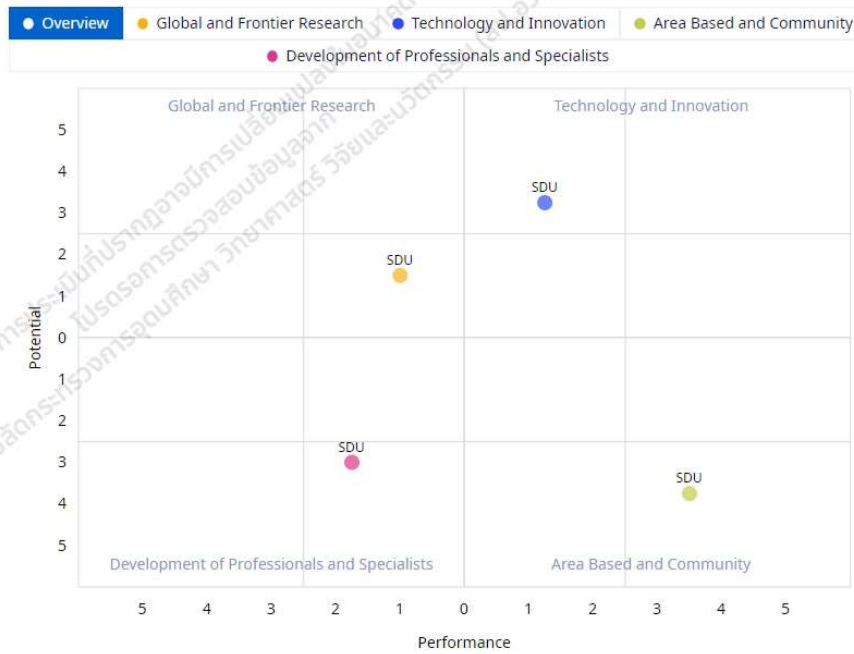
ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.5)		
1. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับ 5)	ร้อยละ 67.55 (ระดับ 3)
2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 94.55 (ระดับ 5)
3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 100 (ระดับ 5)
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	อันดับ 1 – 100 ของโลก (ระดับ 5)	ไม่ได้รับการจัด อันดับ (ระดับ 1)
Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.75)		
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 91.07 (ระดับ 5)
6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 37.04 (ระดับ 4)
7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 92.86 (ระดับ 5)
8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 (ระดับ 5)	ร้อยละ 3.61 (ระดับ 1)

- ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
(Development of Professionals and Specialists)

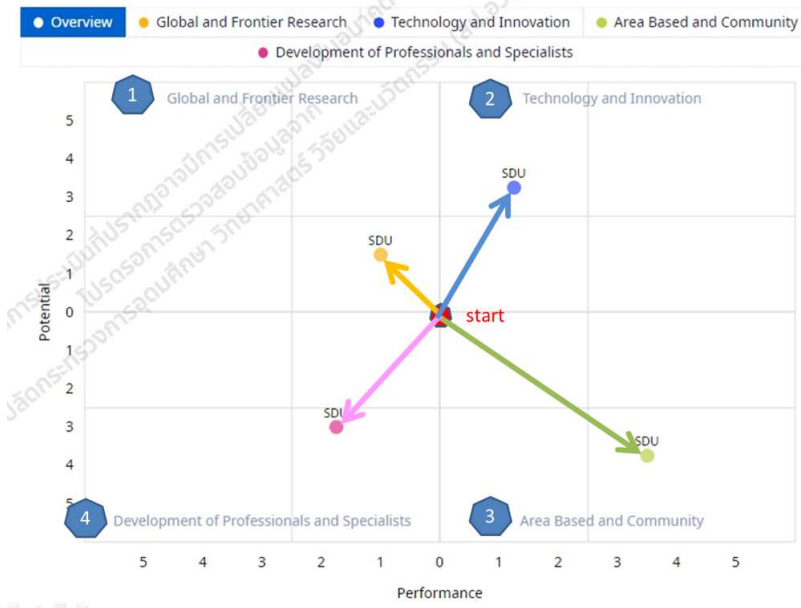
ตารางที่ 5 ผลการประเมินตนเองในกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนน SDU
Performance Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 1.75)		
1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 73.21 (ระดับ 3)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 26.00 (ระดับ 1)
3. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 67.42 (ระดับ 2)
4. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อบำเหน็จการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 (ระดับ 5)	ร้อยละ 0.67 (ระดับ 1)
Potential Indicators (คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.25)		
5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตาม มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 50 (ระดับ 1)
6. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 100 (ระดับ 5)
7. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 (ระดับ 5)	ร้อยละ 50.36 (ระดับ 2)
8. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (ระดับ 5)	ร้อยละ 96.35 (ระดับ 5)

จากการที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้บันทึกข้อมูลผลการประเมินตามตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อมูลข้างต้นในระบบ UCLAS เพื่อให้ทราบทิศทางและจุดเน้นทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยว่าอยู่ในกลุ่มใด พบว่า มีผลประเมินจากระบบปรากฏดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 ผลประเมินจากระบบ UCLAS



แผนภาพที่ 5 ตำแหน่งและทิศทางของมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่ม

จากแผนภาพที่ 5 จะแสดงถึงตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มทั้ง 4 กลุ่ม ซึ่งตำแหน่งดังกล่าวเกิดจากการ plot ระดับคะแนนเฉลี่ยของตัวชี้วัดที่เป็น Performance Indicators และ Potential Indicators จากจุดกึ่งกลางของแผนภาพซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้น (Start) หากลากลูกศรจากจุดเริ่มต้นไปยังตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มจะเห็นว่าลูกศรเส้นที่มีระยะห่างจากจุดเริ่มต้นออกไปไกลที่สุดจะเป็นกลุ่มที่มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานและศักยภาพที่ดีที่สุด ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแนวโน้มที่ดีในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) โดยมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 3.5 และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 3.75 ทำให้ตำแหน่ง

ของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 อยู่ในโซน Ready to Go หมายถึง มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่จะพัฒนาหรือยกระดับมหาวิทยาลัยได้ดีในกลุ่มที่ 3 ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3

สำหรับตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 1 และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 1.5 ทำให้ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 อยู่ในโซน Toddler หมายถึง มหาวิทยาลัยอาจยังไม่มีความพร้อมในกลุ่มนี้ หรืออาจยังไม่ใช้แนวทางของมหาวิทยาลัย แสดงดังแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1

สำหรับตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 1.25

และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 3.25 ทำให้ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 อยู่ในโซน Promising หมายถึง มหาวิทยาลัยลงทุนไม่มากนักก็อาจประสบความสำเร็จในกลุ่มนี้ได้ แสดงดังแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2

ส่วนตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของ Performance Indicators เท่ากับ 1.75 และค่าเฉลี่ยของ Potential Indicators เท่ากับ 3.25 ทำให้ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 4 อยู่ในโซน Promising หมายถึง มหาวิทยาลัยลงทุนไม่มากนักก็อาจประสบความสำเร็จในกลุ่มนี้ได้ แสดงดังแผนภาพที่ 9



แผนภาพที่ 9 ตำแหน่งของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 4

3.3 สรุปผลการประเมินการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

เมื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลการดำเนินงานและศักยภาพที่ดีในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) มหาวิทยาลัยจึงพิจารณาขอกำหนดกลุ่มอยู่ในกลุ่มที่ 3 โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 และได้รับอนุมัติการจัดกลุ่มในกลุ่มที่ 3 จากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 5(17)/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564

โดยข้อมูลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามตัวชี้วัดทั้ง 8 ตัวชี้วัด ในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น สามารถแสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)

สูตรการคำนวณ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีถิ่นฐานในภูมิภาค และได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	X 100
แทนค่า	2,512	3,719	X 100
ผลการคำนวณ	67.55		ระดับ 3

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2 การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)

สูตรการคำนวณ	จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based	จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	X 100
แทนค่า	52	55	X 100
ผลการคำนวณ	94.55		ระดับ 5

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะ โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง วิทยาเขต กองนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค(Non-Age Group Participation)

สูตรการคำนวณ	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	X 100
แทนค่า	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด	X 100
ผลการคำนวณ	42	ระดับ 5

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะ โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง วิทยาเขต กองนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 4 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)

สูตรการคำนวณ	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking
ผล	ไม่ได้รับการจัดอันดับ
ระดับ	1

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักบริหารกลยุทธ์

ตัวชี้วัดที่ 5 ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)

สูตรการคำนวณ	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	X 100
แทนค่า	51	X 100
ผลการคำนวณ	56	ระดับ 5

หมายเหตุ : จำนวนหลักสูตรทั้งหมด :

หลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) = 55 หลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) = 1 หลักสูตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักบริหารกลยุทธ์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตัวชี้วัดที่ 6 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)

สูตรการคำนวณ	จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	X 100
แทนค่า	50 135	X 100
ผลการคำนวณ	37.04	ระดับ 4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 7 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)

สูตรการคำนวณ	จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน	X 100
แทนค่า	52 56	X 100
ผลการคำนวณ	92.86	ระดับ 5

หมายเหตุ : จำนวนหลักสูตรทั้งหมด :

หลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) = 55 หลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) = 1 หลักสูตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตัวชี้วัดที่ 8 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

สูตรการคำนวณ	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ จำนวนงบประมาณทั้งหมด	X 100
แทนค่า	48,143,292 1,332,361,400	X 100
ผลการคำนวณ	3.61	ระดับ 1

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะ โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง กองนโยบายและแผน

ทั้งนี้ จากคะแนนผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถสรุปเป็นผลการประเมินตนเองได้ดังนี้

Performance Indicators	Potential Indicators
1. ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ระดับ 3)	5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (ระดับ 5)
2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (ระดับ 5)	6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (ระดับ 4)
3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (ระดับ 5)	7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (ระดับ 5)
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม (ระดับ 1)	8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ระดับ 1)

แผนภาพที่ 10 สรุปคะแนนตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โดยพบว่าตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาผลการดำเนินงานและศักยภาพให้เพิ่มขึ้น ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต มหาวิทยาลัยได้คะแนนร้อยละ 67.55 อยู่ในระดับ 3 (จาก 5 ระดับ) หากมหาวิทยาลัยจะพัฒนาผลการดำเนินงานนี้ จะต้องกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์ที่จะทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเพื่อที่จะนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้เรียนมาไปพัฒนาชุมชน สังคมในพื้นที่นั้น ๆ มหาวิทยาลัยจึงต้องเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและความผูกพันของนักศึกษาที่มีต่อชุมชนสังคมโดยรอบ ประกอบกับมหาวิทยาลัยจะต้องมีระบบติดตามการมีงานทำของบัณฑิต คุณภาพของบัณฑิตต่อพื้นที่นั้น เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนและทันเวลา

ตัวชี้วัดที่ 4 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม ตัวชี้วัดนี้จะวัดผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากผลการจัดอันดับหรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดย Times Higher Education ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่ได้รับการจัดอันดับจึงได้คะแนนอยู่ในระดับ 1 (จาก 5 ระดับ) มหาวิทยาลัยจะต้องเร่งสร้างเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ผู้จ้างงาน รวมถึงการสร้างภาพลักษณ์ถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษาหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG Goals) และอาจพิจารณาดำเนินงานในประเด็นที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ

ตัวชี้วัดที่ 8 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ เป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการจัดสรรทรัพยากรและจัดหาแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งตัวชี้วัดนี้มหาวิทยาลัยได้คะแนนร้อยละ 3.61 อยู่ในระดับ 1 (จาก 5 ระดับ) หากมหาวิทยาลัยจะพัฒนาศักยภาพในส่วนนี้จะต้องสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม รวมถึงสังคมชุมชนในพื้นที่ให้มีความเข้มแข็ง และมุ่งเน้นในการนำทรัพยากรที่มีไปช่วยยกระดับพื้นที่

สำหรับตัวชี้วัดที่ 2, 3, 5, 6 และ 7 เป็นตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานได้ดี แต่ก็ยังต้องรักษาระดับของการดำเนินงานให้ต่อเนื่อง หรือต่อยอดการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็งในประเด็นดังกล่าวเพิ่มขึ้น หรือขยายผลไปสู่การพัฒนาให้มีความเป็นสากลมากขึ้น

4

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่
กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
และชุมชนอื่น

การมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้กำหนดกรอบการทำงานที่เป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027) เพื่อบรรลุเป้าหมายในแต่ละปี ดังนี้

- ปี พ.ศ. 2566 “Partnerships” Relationship are key to our success ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและนำศักยภาพมาเผยแพร่สู่ชุมชนและพื้นที่ เพื่อให้ชุมชนเกิดการรับรู้และทราบถึงความเป็นสวนดุสิต เข้าใจถึงเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่จะต้องร่วมเดินไปในทิศทางเดียวกันสู่ความสำเร็จ

- ปี พ.ศ. 2567 “Service” Extends the faculty to community พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการทำให้โครงการความร่วมมือกับชุมชน การอบรมระยะสั้น การสร้างหลักสูตรพัฒนาท้องถิ่น บุคคลต้นแบบจากเครือข่าย นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการชุมชน

- ปี พ.ศ. 2568 “Build a platform” To set the standard สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตรและขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย เพื่อนำไปสู่การรับรองมาตรฐานทั้งระดับประเทศและระดับสากล เกิดการเรียนรู้อย่างสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและการลงมือฝึกทักษะที่สามารถขยายฐานความรู้สู่เครือข่ายพัฒนาต่อยอดเป็นบุคลากรต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นเลิศจนทำให้เกิดเอกลักษณ์ เพิ่มมูลค่าก่อให้เกิดรายได้

- ปี พ.ศ. 2569 “ Knowledge transfer and exchange” Enabling to capture of opportunities แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น ผลักดันให้เกิดการพัฒนาความเข้มแข็งในระดับบุคลากร ชุมชนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่จะทำให้ชุมชนและท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

- ปี พ.ศ. 2570 “Commitment” Extends the expertise of the University to support the communities สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่นสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต อันนำไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น คำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญเฉพาะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนนำมาสู่แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งจะระบุรายละเอียด เป้าหมายระยะ 5 ปี เป้าหมายรายปี แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ กลุ่มเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่สะท้อนความเข้มแข็งและมุ่งสู่ความเป็นเลิศของเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นอย่างแท้จริง

4.1 การปฏิรูประบบบริหารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1. ด้านการบริหารบุคลากร

ระบบการบริหารงานบุคลากรจะต้องมีการปรับเปลี่ยนให้มีความคล่องตัว บริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ที่ยืดหยุ่นเพื่อมุ่งเน้นประสิทธิภาพ ปรับปรุงระบบจัดการกำลังคนเพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน แลกเปลี่ยนบุคลากรคุณภาพระหว่างหน่วยงานได้อย่างคล่องตัว พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความเป็นมืออาชีพ มุ่งสร้างงานคุณภาพซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และบริหารโดยยึดระบบคุณธรรม เป้าหมายรายปีของการปฏิรูประบบบริหารบุคลากรมีรายละเอียดดังนี้

พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
วิเคราะห์ระบบจัดการกำลังคน และปรับแนวทางการบริหารงานบุคคลใหม่	จัดทำกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลใหม่ เน้นการประเมินผล การจ่ายค่าตอบแทน ตามความสามารถและผลงาน	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามระบบการบริหารงานบุคคลใหม่ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานสลับกับหน่วยงานอื่น (Mobility)	ควบรวมหน่วยงานและจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร และลดจำนวนบุคลากร	ดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพสูง

2. ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

ระบบแผน การเงิน และงบประมาณ เป็นระบบที่ให้ข้อมูลสำคัญอันเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบจึงต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้รวดเร็วตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ควรปรับปรุงระบบให้เป็นรูปแบบดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงกัน สามารถให้ข้อมูลที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบัน นำมาใช้ประโยชน์ได้ทันต่อเวลา โดยข้อมูลเหล่านี้จะนำไปสู่กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนานโยบายในการบริหารมหาวิทยาลัย รวมถึงการส่งต่อข้อมูลไปยังหน่วยงานที่กำกับดูแลมหาวิทยาลัยสำหรับใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเชิงนโยบายในระดับประเทศต่อไป เป้าหมายรายปีของการปฏิรูประบบแผน ระบบการเงินและงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1. มหาวิทยาลัยมีทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับและสอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ 2. กระบวนการทำงานด้านแผนงบประมาณ และ	กระบวนการทำงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการหลักที่สำคัญ และได้ต้นแบบ (Prototype) ระบบ	กระบวนการทำงานด้านแผนงบประมาณ และการเงิน มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการหลักที่สำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 2 ระบบ	ระบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกัน และสามารถรายงานข้อมูลที่จำเป็นต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร	ระบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐได้ทันที เช่น eMENSOCR, EvMIS, GFMS, e-GP เป็นต้น

พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
การเงิน ได้รับการ ทบทวนเพื่อลด ขั้นตอนการ ปฏิบัติงานและ ระยะเวลาในการ ทำงาน	เพื่อทดลองใช้ จำนวน 2 ระบบ			

3. ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต้องมีความยืดหยุ่นและไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน สามารถปรับปรุง แก้ไข ยกเลิก ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างคล่องตัวและไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดี เป้าหมายรายปีของการปฏิรูป ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์มีรายละเอียดดังนี้

พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
พัฒนากฎหมาย เพื่อ ปรับปรุงระบบ ข้อบังคับ ระเบียบ ให้สอดคล้องทั้งด้าน แผนงาน งบประมาณ การเงิน กับทางด้านวิชาการ และการบริการ	พัฒนาปรับปรุง กฎหมายให้ สอดคล้องกับหลัก ธรรมาภิบาล และ สอดคล้องกับ เงินเดือนและ ค่าตอบแทนตาม ภาระงาน	มีระบบและกลไกใน การทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ที่มีผลใช้ บังคับแล้ว เพื่อให้ สอดคล้องต่อ สถานการณ์	พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีพื้นที่ (Platform) เพื่อสนับสนุนให้มี การบังคับใช้กฎหมาย ภายในได้โดยสะดวก ลดค่าใช้จ่าย และ ขจัดช่องทางการ ทุจริตประพฤติมิชอบ	มีระบบ E-Law ที่ ทันสมัย ทัน เหตุการณ์ คล่องตัว เข้าถึงง่าย

4. ด้านระบบธรรมาภิบาล

การบริหารจัดการภายใต้ระบบธรรมาภิบาลที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย บรรลุผลสำเร็จตามทิศทางที่วางไว้ มหาวิทยาลัยจึงมุ่งปฏิรูประบบธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารงานเกิดความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ บุคลากรปฏิบัติงานโดยยึด มั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ให้บริการแก่นักศึกษา ประชาชน และเครือข่ายต่างๆ ด้วยความเท่าเทียม เสมอภาค เป้าหมายรายปีของการปฏิรูปด้านระบบธรรมาภิบาลมีรายละเอียดดังนี้

พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน เกิดการเรียนรู้ และ	ทุกส่วนงานสามารถ นำหลักธรรมาภิบาล	ทุกส่วนงานบริหาร จัดการ ตามหลัก	เป็นมหาวิทยาลัยที่ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล	เป็นมหาวิทยาลัยที่ บริหารจัดการตาม

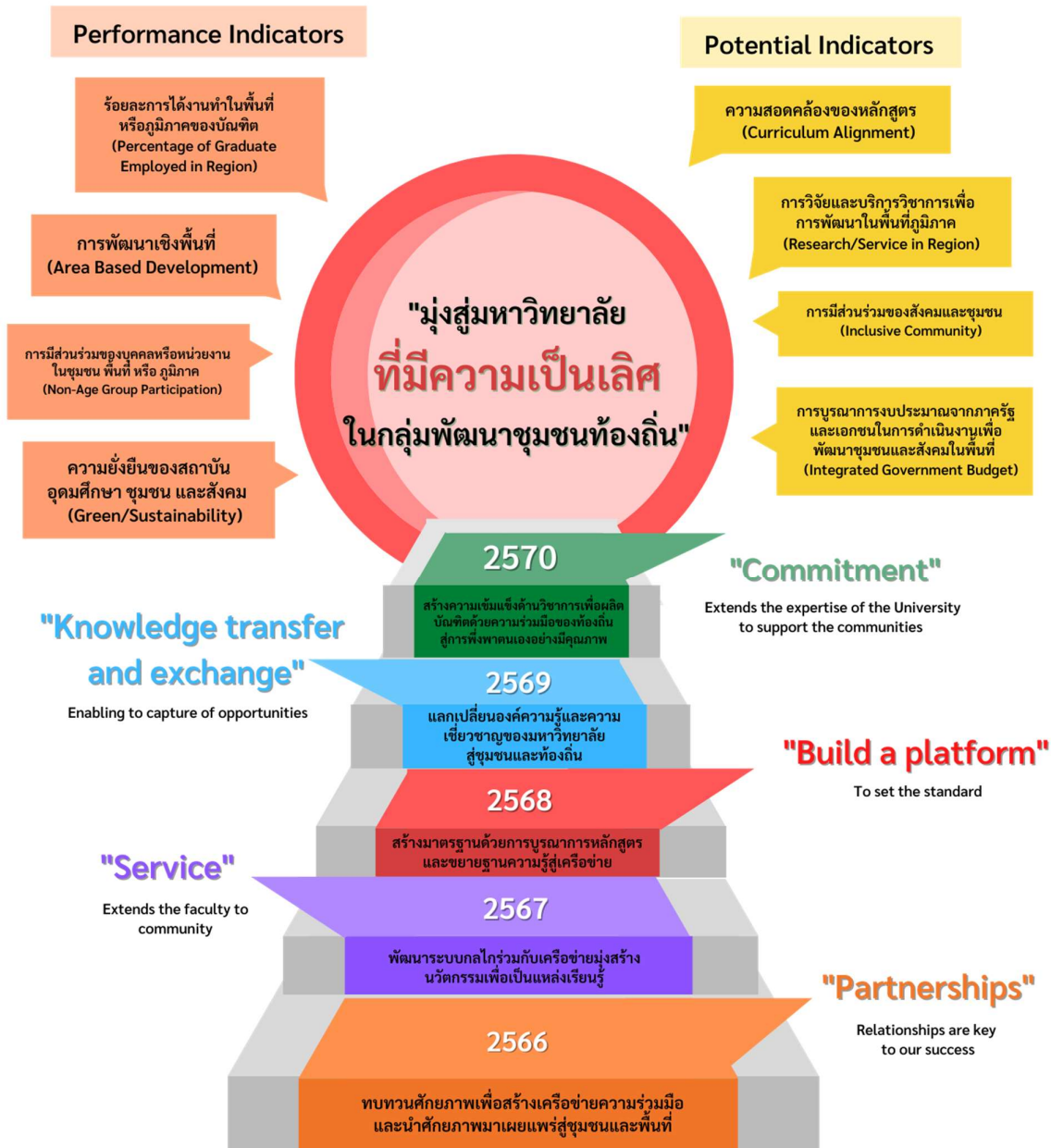
พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
ตระหนักในหลัก ธรรมาภิบาล สามารถนำไปใช้ใ การปฏิบัติงานและ ในชีวิตประจำวันได้	ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้	ธรรมาภิบาล ครบถ้วน		หลักธรรมาภิบาล อย่างยั่งยืน

4.2 แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570

(Strategic Priorities 2023-2027)

มหาวิทยาลัยดำเนินงานต่อยอดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ผ่านมา จากความเข้มแข็งและ
แข็งแกร่งของมหาวิทยาลัยด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในชุมชนและท้องถิ่นที่นอกเหนือไปจากทฤษฎีและความรู้ที่
บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
และหรือชุมชนอื่นที่เริ่มจากพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรากฐานของการ
ทำงาน

โดยจากการที่มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดกลุ่มยุทธศาสตร์ในกลุ่มพัฒนาชุมชน
ท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ที่มีตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด ตามที่กำหนด พบว่า การวางตำแหน่งขององค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็น
เลิศตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นความท้าทายใหม่ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อ
เป็นแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 (Strategic Priorities 2023-2027) ซึ่งจะมีการ
นำเสนอในลำดับต่อไป ดังแผนภาพที่ 11



แผนภาพที่ 11 แผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 ระยะ 5 ปี
(Strategic Priorities 2023-2027)

การขับเคลื่อนแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (Strategic Priorities 2023 -2027) เป็นเสมือนเส้นทางที่จะไปสู่การบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในแต่ละปี โดยมีแนวทาง ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังต่อไปนี้

ปี 2566 ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและนำศักยภาพมาเผยแพร่สู่ชุมชนและพื้นที่
 ทบทวนศักยภาพเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่น และ
 เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ศักยภาพเพื่อประโยชน์
 ต่อส่วนรวมและนำผลจากการทบทวนมาสื่อสาร มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ทั้ง
 ที่เป็นโครงสร้างพื้นฐาน และ Digital Platform จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะเดิม เพิ่มทักษะใหม่ เพื่อให้ชุมชน
 เกิดการรับรู้และทราบถึงความเป็นสวนดุสิต เข้าใจถึงเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่จะต้องร่วมเดินไปในทิศทาง
 เดียวกันสู่ความสำเร็จ

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 3 หลักสูตร - รายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 รายวิชา - บุคลากรได้ใบอนุญาต ความปลอดภัยทางรังสี 5 คน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอย่างน้อย 1 หลักสูตร - หลักสูตรที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน 2 หลักสูตร - สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนโสตศึกษา 20 แห่ง - ปรับปรุงสถานที่เพื่อสร้างศูนย์ความเป็นเลิศในด้านการศึกษา 3 ห้อง - บุคลากรที่เป็นเลิศในด้านวิชาการ การส่งเสริมวิชาการ การผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยรู้จักตัวเอง - มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือ - ได้บทเรียนหรือหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนและสังคมเกิดความร่วมมือกัน - ระหว่างมหาวิทยาลัยและเครือข่าย

ปี 2567 พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

พัฒนาระบบกลไกร่วมกับเครือข่ายมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนให้ประสบความสำเร็จ มีการเชื่อมโยงความรู้ที่แฝงในตัวบุคคล และองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากภายในองค์กรและเครือข่ายเข้าด้วยกัน โดยการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ อาทิ การทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน การอบรมระยะสั้น การสร้างหลักสูตรพัฒนาท้องถิ่น บุคคลต้นแบบจากเครือข่าย การนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการชุมชนอย่างแท้จริง

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 14 หลักสูตร - ครุต้นแบบที่มาจากโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 3 โรงเรียน - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 30 รายวิชา - สร้างเครือข่ายกับศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 จังหวัด 77 ศูนย์ - จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายภาคเอกชน/ชุมชน อย่างน้อย 10 กิจกรรม - วารสารเผยแพร่องค์ความรู้ 1 วารสาร - อาจารย์/บุคลากร/นักศึกษา ได้รับเกียรติบัตร/ใบรับรองคุณวุฒิทางวิชาชีพที่ปรึกษาทางธุรกิจ อย่างน้อย 5 คน - ค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 60 - ระบบคลังข้อมูล On-Cloud 1 ระบบขึ้นไป - ระบบการจัดเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัย ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับเครือข่าย 1 ระบบขึ้นไป - นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 3 ระบบ - ห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทย อย่างน้อย 1 ห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้นวัตกรรมจากความร่วมมือ - บุคลากรได้พัฒนาทักษะใหม่ ๆ จาก การให้บริการต่อชุมชน - นางานวิจัยไปพัฒนาชุมชน นำไปสู่ การเผยแพร่องค์ความรู้ต่อสาธารณชน - จำนวนโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเชี่ยวชาญจากการปฏิบัติงานจริง - เกิดการเข้าถึงชุมชนและท้องถิ่นในทิศทางเดียวกัน - ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่

ปี 2568 สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร และขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย

สร้างมาตรฐานด้วยการบูรณาการหลักสูตร เป็นการประเมินศักยภาพ ปฏิบัติตามหลักการ เพื่อนำไปสู่ การรับรองมาตรฐาน ทั้งระดับประเทศและระดับสากล โดยหลักสูตรที่มีมาตรฐาน เกิดจากการบูรณาการ รวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งผลให้เกิดบริบทการเรียนรู้อย่างสมดุลระหว่างการเรียนรู้เชิงทฤษฎี และการลงมือฝึกทักษะที่สามารถขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย พัฒนาต่อยอดเป็นบุคลากรต้นแบบ ศูนย์การ เรียนที่เป็นเลิศ จนทำให้เกิดเอกลักษณ์ ซึ่งเพิ่มมูลค่า เพื่อก่อให้เกิดรายได้

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 6 หลักสูตร - ศูนย์ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและรังสี 1 ศูนย์ - ครุต้นแบบที่มาจากโรงเรียนเครือข่าย อย่างน้อย 3 โรงเรียน - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัต ลักษณ์ จำนวน 50 รายวิชา - พัฒนานวัตกรรมมาตรฐาน GMP อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์ - โครงการบูรณาการ 1 โครงการ - ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ผลิตและ พัฒนานวัตกรรม จนก่อเกิดเป็นรายได้ อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์ - มาตรฐานคุณวุฒิอย่างน้อย 1 คุณวุฒิ วิชาชีพ - ค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 60 - โครงการภายใต้เครือข่ายความ ร่วมมือ 3 โครงการ - ระบบฐานข้อมูลที่กระจายออกไปที่ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษา 1 ระบบ ขึ้นไป - นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ จำนวน 3 ระบบ - ศูนย์บริการให้คำปรึกษาธุรกิจอาหาร ไทยแบบครบวงจร อย่างน้อย 1 ศูนย์ - เครือข่ายด้านเกษตรปลอดภัย อัจฉริยะ 1 เครือข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดมูลค่าทาง เศรษฐกิจ - พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิด บุคลากรต้นแบบ หรือศูนย์ความเป็น เลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาตรฐานและบรรทัดฐาน ใหม่ของชุมชนหรือสังคม สามารถ นำไปต่อยอดและแข่งขันได้ใน ระดับชาติและนานาชาติ

ปี 2569 แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งร่วมกับเครือข่ายในการส่งต่อองค์ความรู้ ผ่านทางการสื่อสารด้วยการพูด การใช้ Platform ความร่วมมือ เช่น การอบรมด้วยหลักสูตรมาตรฐานระยะสั้น-ระยะยาว และโครงการความร่วมมือต่าง ๆ ผลักดันให้เกิดการพัฒนาความเข้มแข็งในระดับบุคลากร ชุมชนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่จะทำให้ชุมชนและท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร - หลักสูตรอบรมระยะสั้น 3 หลักสูตร - ห้องเรียนต้นแบบ 1 ห้อง - เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระดับชาติ อย่างน้อย 1 องค์กร - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 100 รายวิชา - พัฒนาหลักสูตร credit bank อย่างน้อย 1 หลักสูตร - นวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 นวัตกรรม - จัดทะเบียนรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ อย่างน้อย 1 คุณวุฒิวิชาชีพ - หน่วยให้คำปรึกษาทางธุรกิจ 1 หน่วยงาน - คำร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 70 - โครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 3 โครงการ - การจัดการศึกษา Online ระหว่างมหาวิทยาลัยกับเครือข่ายต่างประเทศ อย่างน้อย 1 แห่ง - หลักสูตรที่มีมาตรฐานได้รับการรับรอง 1 หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นสู่ชุมชนและท้องถิ่น จนเกิดเป็นนวัตกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนและท้องถิ่นมีโอกาสในการสร้างความเข้มแข็ง และสร้างรายได้เตรียมพร้อมสู่การพึ่งพาตนเอง

ปี 2570 สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่นสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตด้วยความร่วมมือของท้องถิ่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่างมีคุณภาพ

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อย่างน้อย 3 องค์กร - เครือข่ายองค์กรระดับนานาชาติ ในการพัฒนาองค์ความรู้ 1 องค์กร - ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ห้อง - บทเรียนออนไลน์ ในสาขาวิชาอัตลักษณ์ จำนวน 150 รายวิชา - ความร่วมมือไปสู่วิสาหกิจชุมชน/ภาคธุรกิจเครื่องสำอาง/สถาบันการศึกษา อื่นๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 หน่วยงาน - ชุมชนต้นแบบ อย่างน้อย 2 ชุมชน - ค่าร้อยละของ Active MOU ต่อ Total MOU อย่างน้อยร้อยละ 75 - มีโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ 5 โครงการ - ระบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐ อย่างน้อย 3 ระบบ - ระบบ E-Law 1 ระบบ - ศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ในการผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 แห่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้มแข็งภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น - สร้างความเข้มแข็งด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับศักยภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ เกิดเป็นชุมชนต้นแบบ - ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ - เปิดโอกาสในการสร้างรายได้ จากการทำงานข้ามเครือข่าย

เพื่อเป็นการปฏิรูประบบบริหารของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องต่อทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และการขับเคลื่อนแผนลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 มหาวิทยาลัยดุสิตจึงได้ปฏิรูประบบบริหารองค์กรภายใต้แนวคิดที่จะพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรแบบพลวัต ทั้งในด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และด้านระบบธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย นำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และพร้อมที่จะสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด การปฏิรูประบบบริหารของมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารบุคลากร (2) ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ (3) ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และ (4) ด้านระบบธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป้าหมายการปฏิรูปแต่ละด้านเป็นรายปี ดังนี้

4.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

จากผลการประเมินตนเองในระบบ UCLAS และการกำหนดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 5(17)/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 แล้วนั้น มหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินและการวิเคราะห์มาจัดทำเป็นแผนการพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยใช้จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ 4 ด้านตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) เป็นกรอบในการจัดทำแผน ได้แก่

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 2 การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure services)

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 3 องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization)

จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ที่ 4 จุดเน้น (SP ซีรี่) (Spotlight - SP Series)

การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่ละจุดเน้นจะประกอบด้วย เป้าหมายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายรายปี แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น รวมทั้งการกำหนดผู้กำกับดูแลในแต่ละจุดเน้นเพื่อการวางแผน ติดตามและประเมินผล นอกจากนี้ ในการจัดทำแผนยังได้นำกรอบกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ตามแนวทางหลักในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดมาเป็นกรอบในการดำเนินงานตามความแตกต่างและโดดเด่นของมหาวิทยาลัย คือ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

กิจกรรมที่ 3 ความเป็นนานาชาติ

กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

กิจกรรมที่ 5 การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบความถูกต้องของข้อมูลและอนุมัติจากคณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชน และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยแผนการพัฒนาความเป็นเลิศในทุกจุดเน้นจะเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา

เชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดตำแหน่ง สามารถวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพัฒนาความเนเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดังนี้

การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยง

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2566 – 2570

จากผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาซึ่งพบว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีศักยภาพและความเข้มแข็งที่ตรงกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยมีค่าร้อยละของผลการดำเนินงานจากการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดในกลุ่ม 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 62.50 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่และชุมชน (Area-Based Indicators) ที่ประกอบด้วย ความสามารถในการพัฒนาเชิงพื้นที่ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน พื้นที่หรือภูมิภาค ความสามารถในการยกระดับความเข้มแข็งของชุมชน หรือพื้นที่บนพื้นฐานของการวิจัยและการบริการวิชาการ โดยมีจุดแข็งที่สามารถสร้างความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดังนี้

1. มีทิศทางของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและสนองตอบต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ตลอดจนการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
2. มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นพลวัตร มีความยืดหยุ่นและคล่องตัว สามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่อาจคาดการณ์ได้ ภายใต้อาณาจักรจัดการคุณภาพและความคิดสร้างสรรค์
3. มีศักยภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
4. มีองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดจากการสังสมประสบการณ์บนพื้นฐานของการปฏิบัติ จนก่อเกิดเป็นมาตรฐานสวนดุสิตภายใต้อัตลักษณ์ 4 ด้าน และสามารถถ่ายทอดสู่สาธารณะ เพื่อต่อยอดและยกระดับคุณภาพสู่การเป็นมืออาชีพและก้าวสู่ระดับสากล
5. มีศักยภาพและกลไกที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม และประเทศ โดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลงานและนวัตกรรมไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์และใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
6. มีการบูรณาการองค์ความรู้แบบข้ามศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย
7. มีพื้นที่จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภูมิภาค ได้แก่ วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง 4 แห่ง ได้แก่ ลำปาง นครนายก หัวหิน และตรัง ตลอดจนการมีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนในพื้นที่ที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษามุ่งสร้างบัณฑิตคุณภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภูมิภาคและท้องถิ่นนั้น ๆ
8. มีบุคลากรที่มีทักษะและศักยภาพที่หลากหลาย มีความพร้อมในการปฏิบัติงานและการบริการชุมชน
9. มีศักยภาพและความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และการสร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศ ภายใต้อาณาจักร “อยู่ที่ไหนก็เรียนได้ภายใต้มาตรฐานเดียวกัน”

10. มีสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะมีจุดแข็งดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อเป็นข้อได้เปรียบต่อการมุ่งสู่ความสำเร็จของแผนพัฒนาความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 อย่างไรก็ตามการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยควรตระหนักและเตรียมมาตรการในการจัดการ เพื่อส่งผลให้อัตราความสำเร็จของแผนฯ สูงขึ้น การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2566 – 2570 มีดังต่อไปนี้

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานใหม่ บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการกิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
	ยังมีเครือข่ายความร่วมมือไม่ครอบคลุม กลุ่มพื้นที่เป้าหมายและสาขาความเชี่ยวชาญ	2 (มีโอกาสเกิดขึ้น ไม่น่าเป็นห่วง ร้อยละ 40)	3 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุเป้าหมาย ไม่น่าเป็นห่วง ร้อยละ 60)	6	ปานกลาง	มอบหมายให้แต่ละกลุ่มผู้ดำเนินการสร้าง ขอบมหาวิทยาลัยเร่งพัฒนาการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ โดยกำหนดความร่วมมือที่สามารถ ดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการคงไว้ซึ่งเครือข่ายความร่วมมือเดิมที่มีศักยภาพ	ร้อยละ 90

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการ/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดลงได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567: Service							
มีการพัฒนาระบบกลไกร่วมกับ เครือข่ายมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในการ พัฒนาชุมชนให้ประสบความสำเร็จ มีการ เชื่อมโยงความรู้ที่แฝงในตัวบุคคล และองค์ ความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากภายในองค์กรและ เครือข่ายเข้าด้วยกัน โดยการเตรียมความ พร้อมด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นโครงสร้าง พื้นฐานในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ใน รูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นชุมชน อาทิ การทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน การ อบรมระยะสั้น การสร้างหลักสูตรพัฒนา ท้องถิ่น บุคคลต้นแบบจากเครือข่าย การ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการชุมชนอย่างแท้จริง	ระบบและกลไกอาจยังมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงพอและยังไม่ครอบคลุมต่อการ ตอบสนองความต้องการของชุมชน	2 (มีโอกา สเกิดขึ้น ไม่เกิน ร้อยละ 40)	3 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ 60)	6	ปานกลาง	การประเมินผลการดำเนินงานในทุก ชั้นตอนระบบและกลไกในการเป็น แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง และ กระบวนการอย่างต่อเนื่อง และ สอดรับต่อความต้องการของชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการ/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
	การที่ชุมชนไม่สามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลที่ได้เผยแพร่ตามที่ กำหนด	3 (มีโอกาส เกิดขึ้น ไม่น่าเป็น ไรร้อยละ 60)	4 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย ไม่น่าเป็น ไรร้อยละ 80 และส่งผล เชิงลบต่อ ความยั่งยืน ขององค์กร)	12	สูง	1. การจัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อ การเผยแพร่ 2. การ จัด ทำ ลี โ อ เพื่อ การ ประชาสัมพันธ์ทั้งในรูปแบบ Hard และ Soft Copy เพื่อการเผยแพร่องค์ ความรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อการ เผยแพร่ทั้งแบบ Online และ On-site	ร้อยละ 85

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อแผนงานใหม่ บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการกิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)*(I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
	<p>การไม่สามารถปรับตัวของชุมชนเพื่อรองรับนวัตกรรมที่เกิดขึ้น อาทิ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์</p>	<p>3 (มีโอกาสเกิดขึ้น ไม่เกิน ร้อยละ 60)</p>	<p>3 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุเป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ 60)</p>	<p>9</p>	<p>ปานกลาง</p>	<p>1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ เพื่อการสร้างความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงจนวนวัตกรรม</p> <p>2. การให้ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และการให้ฝึกอบรมจริงจังเพื่อพัฒนาทักษะในการนำนวัตกรรมไปต่อยอด</p> <p>3. การติดตามประเมินผล ความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะ และการต่อยอดอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงคุณภาพกระบวนการดำเนินงาน องค์ความรู้ และ/หรือ ผลิตภัณฑ์</p>	<p>ร้อยละ 80</p>

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อแผนงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการ/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
	<p>ความไม่ต่อเนื่องของการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ส่งผลให้โครงการที่วางแผนไว้ต้องหยุดชะงักหรือลดขนาดของการดำเนินงาน</p>	<p>3 (มีโอกาสเกิดขึ้นไม่เกินร้อยละ 60)</p>	<p>4 (มีผลทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 80 และส่งผลเชิงลบต่อความยั่งยืนขององค์กร)</p>	<p>12</p>	<p>สูง</p>	<p>การปรับแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน โดยการใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาแนวโน้มและความเป็นไปได้ของการขอสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ร้อยละ 85</p>

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการกิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568: Build a platform</p> <p>มีมาตรฐานด้านการบูรณาการ หลักสูตร เป็นการบริหารประเมินศักยภาพ ปฏิบัติตามหลักการ เพื่อนำไปสู่การรับรองมาตรฐาน ทั้งระดับประเทศและระดับสากล โดยหลักสูตรที่มีมาตรฐาน เกิดจากการบูรณาการ รวบรวม องค์ความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งผลให้เกิด บริบทการเรียนรู้อย่างสมดุลระหว่างการเรียนรู้เชิงทฤษฎี และการลงมือฝึกทักษะที่สามารถ ขยายฐานความรู้สู่เครือข่าย พัฒนาต่อยอดเป็น บุคลากรต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นเลิศ จนทำให้เกิดเอกลักษณ์ เพื่อก่อให้เกิดมูลค่า ทางเศรษฐกิจ</p>	<p>การไม่สามารถรักษาคูกลการต้นแบบให้ คงอยู่กับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็น ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ของ มหาวิทยาลัยสู่ชุมชน</p>	3 (มีโอกาส เกิดขึ้น ไม่เกิน ร้อยละ 60)	4 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ 80 และส่งผล เชิงลบต่อ ความยั่งยืน ขององค์กร)	12	สูง	<p>1. การสร้างแรงจูงใจทั้งในรูปแบบตัว เงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ การ สนับสนุนบุคคลต้นแบบอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและ/ หรือการจัดการความรู้เพื่อการ ถ่ายทอดองค์ความรู้จากตัวบุคคล อย่างเป็นระบบ</p>	ร้อยละ 85

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (Event identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการกึ่งกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
	ความไม่เสถียรของระบบในการใช้งานในแต่ละพื้นที่	2 (มีโอกาสเกิดขึ้น ไม่น่าเป็นห่วง ร้อยละ 40)	3 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุเป้าหมาย ไม่น่าเป็นห่วง ร้อยละ 60)	6	ปานกลาง	การทดสอบการใช้งานระบบในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุงระบบให้สามารถใช้งานได้อย่างที่ประสิทธิภาพในทุกพื้นที่ ตลอดจนมีช่องทางในการติดต่อกับเจ้าหน้าที่เพื่อการแก้ไขระบบขณะปฏิบัติงานได้อย่างทั่วถึง	ร้อยละ 90
	ความไม่เพียงพอของจำนวนบุคลากรต้นแบบ	2 (มีโอกาสเกิดขึ้น ไม่น่าเป็นห่วง ร้อยละ 40)	3 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุเป้าหมาย ไม่น่าเป็นห่วง ร้อยละ 60)	6	ปานกลาง	การจัดทำแผนการผลิตบุคลากรต้นแบบเพื่อให้ครอบคลุมต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ 85

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (Event identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการ/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569: Knowledge transfer and exchange							
มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของ มหาวิทยาลัยสู่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งร่วมกับเครือข่ายในการส่งต่อองค์ความรู้ ผ่านทางการสื่อสารด้วยการพูด การใช้ Platform ความร่วมมือ เช่น การอบรมด้วย หลักสูตรมาตรฐานระยะสั้น-ระยะยาว และ โครงการความร่วมมือต่าง ๆ ผลักดัน ให้เกิด การพัฒนาความเข้มแข็งในระดับบุคลากร ชุมชนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ และนวัตกรรม ที่จะทำให้ชุมชนและท้องถิ่น สามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต	ความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนาเพื่อการ ต่อ ยอดจนสามารถเกิดเป็นความ เข้มแข็งของชุมชน/ท้องถิ่นได้	4 (มีโอกาสดังเกิดขึ้น ไม่นเกิน ร้อยละ 80)	5 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย ขององค์กร และส่งผล เชิงลบต่อ ความยั่งยืน ขององค์กร)	20	สูงมาก	มีระบบติดตามประเมินผล ความก้าวหน้าของชุมชน/ท้องถิ่น และการให้รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ ชุมชน/ท้องถิ่นมีแรงผลักดันในการ พัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง จนสามารถทำ ให้ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง	ร้อยละ 90

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานใหม่ บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการกิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
	การไม่ยอมรับหรือไม่ปรับตัวของชุมชน ในปฏิบัติตามองค์ความรู้หรือทักษะใหม่	3 (มีโอกาส เกิดขึ้น ไม่เกิน ร้อยละ 60)	4 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ 80 และส่งผล เชิงลบต่อ ความยั่งยืน ขององค์กร)	12	สูง	1. มีระบบการประชาสัมพันธ์เพื่อการ สร้างความเข้าใจให้กับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง โดยมีกลไกในการให้ ข้อมูลเพื่อการประชาสัมพันธ์ใน ช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้ชุมชน/ ท้องถิ่นที่มีศักยภาพที่แตกต่างกัน สามารถเข้าถึงข้อมูลและทำความเข้าใจ เพื่อให้เกิดการยอมรับและ ปรับตัวได้การนำองค์ความรู้และ ทักษะไปต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพ ของชุมชน 2. ใช้ระบบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อสร้างการยอมรับ	ร้อยละ 90

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และสิ่งผลกระทบต่อแผนงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (Event Identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการกิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (Likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง X = (L)* (I)	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570: Commitment มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่ การเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่าง มีคุณภาพ	ภัยคุกคามจากภาวะเศรษฐกิจของ ประเทศ ทำให้ต้องมีกาปรับโยกย้าย แรงงานจากชุมชนท้องถิ่นไปสู่ชุมชน เมือง	5 (มีโอกา สเกิดขึ้น ตลอดเวลา)	5 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย และส่งผล เชิงลบต่อ ความยั่งยืน ขององค์กร)	25	สูงมาก	การร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ เข้มแข็งให้กับชุมชน เพื่อทำให้ชุมชน สามารถพึ่งพาตนเองได้จากการต่อยอดองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ การสร้าง วิชาทักษะชุมชน และการทำงานข้าม เครือข่าย	ร้อยละ 85
	เทรนด์หรือแนวโน้มของความต้องการ ของตลาดโลกมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่ง อัปเดตการณ์ของมหาวิทยาลัยไม่ สอดคล้องกับความต้องการ การที่ เปลี่ยนแปลงนั้น	5 (มีโอกา สเกิดขึ้น ตลอดเวลา)	5 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย และส่งผล เชิงลบต่อ ความยั่งยืน ขององค์กร)	25	สูงมาก	การพัฒนาความเข้มแข็งและสร้าง อัปเดตการณ์ใหม่ที่หลากหลายโดยใช้ ระบบและกลไกการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการ วิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของ ชุมชน ประเทศ และตลาดโลก ตลอดจนการใช้ระบบการบริหาร จัดการ แบบ Dynamic และ ความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อน	ร้อยละ 90

ปัจจัยที่ใช้ประเมิน	ระบุความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อแผนงานใหม่ บรรจุเป้าหมาย (Event identification)	การประเมินความเสี่ยง				มาตรการ/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ความเสี่ยงที่ คาดว่าจะลดได้ (ร้อยละ)
		โอกาส (likelihood) (L)	ผลกระทบ (Impact) (I)	คะแนน ความเสี่ยง $X = (L) * (I)$	ระดับ ความเสี่ยง (Risk Exposure)		
						มหาวิทยาลัยให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
	บัณฑิตไม่กลับไปทำงานยังภูมิภาคนา ส่งผลให้ชุมชน/ท้องถิ่นนั้นยังขาดแคลน ผู้นำชุมชนรุ่นใหม่เพื่อการสืบทอดและ การพัฒนาต่อยอด	4 (มีโอกา สเกิดขึ้น ไม่เกิ น ร้อยละ 80)	4 (มีผลทำให้ ไม่บรรลุ เป้าหมาย ไม่เกิ น ร้อยละ 80)	16	สูงมาก	การจัดทำหลักสูตรแบบระยะสั้นที่ ตอบสนองความต้องการในการพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของชุมชนและ บุคคลทั่วไป เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัย ลด ภาวะการขาดแคลนแรงงานที่มี ศักยภาพ	ร้อยละ 75

4.4 แนวทางการติดตามและประเมินผล

แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ถือเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูประบบบริหารจัดการและยกระดับความเป็นเลิศตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement) เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และสามารถประเมินผลความสำเร็จของแผนฯ ได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดขั้นตอนการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้

1. เมื่อมหาวิทยาลัยเสนอแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อพิจารณาและได้รับความเห็นชอบแล้ว มหาวิทยาลัย จะจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผลกระทบ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ (ภาคผนวก ก-ข) เสนอต่อ กกอ. พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อการจัดสรรงบประมาณต่อไป

2. เมื่อมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศประจำปี และได้จัดทำข้อตกลงกับ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และแจ้งให้คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น รับทราบและดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้

3. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการรายไตรมาส เสนอต่อรองอธิการบดีที่กำกับดูแลตามจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ปัญหา อุปสรรค เพื่อกำกับติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน กรณีที่เกิดปัญหาอุปสรรคขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ ให้กำหนดแนวทางการแก้ไขเพื่อให้โครงการสำเร็จจลุล่วงตามวัตถุประสงค์

4. เลขานุการคณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

5. ผู้รับผิดชอบโครงการนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น และใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยในปีถัดไป

6. มหาวิทยาลัยเสนอรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศประจำปีต่อ สป.อว. ตามระยะเวลาที่กำหนด

ภาคผนวก ก

แผนปฏิบัติการ

และงบประมาณรายประจำปี

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน						
กิจกรรมที่ 1 หลักสูตร Non Degree ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีภายใต้ความร่วมมือกับสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ	บุคลากรของสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติและมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสี นักศึกษาพยาบาล อาชีวอนามัยและความปลอดภัย องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานทางรังสี นักเรียนระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า บุคคลทั่วไปที่ผ่านหลักสูตร Non Degree ในระบบคลังหน่วยกิต	600,000	2,000,000	10,000,000	5,000,000	5,000,000
กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรออนไลน์สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ บุคลากร นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหน่วยงานที่มีความร่วมมือภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	500,000	500,000	400,000	1,200,000	300,000
กิจกรรมที่ 3 หลักสูตร Non Degree ด้านภาษา และการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา กำลังคนภายใต้ความร่วมมือคณะมนุษยศาสตร์ สถาบันขงเจ็อ และสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม	บุคลากรทางการศึกษา สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม และสถาบันขงเจ็อแห่ง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูระดับอนุบาล-ประถมศึกษาศึกษา จังหวัดลำปาง	5,881,700	5,861,700	1,431,700	1,431,700	431,700

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยวและบริการ (Tourism And Hospitality Management: THM Networks and Collaborations)	คณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ ภาควิชาการ ภาควิชาชีพ	2,255,000	2,898,700	970,000	2,000,000	2,000,000
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวและบริการโดยใช้เทคโนโลยี (Tourism And Hospitality Management: THM Excellence Digital Advancement)	คณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาตรี	1,668,800	954,000	100,000	200,000	400,000
กิจกรรมที่ 6 ออกแบบและผลิตบทเรียนออนไลน์สำหรับสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชาอัตถิภาสรัณย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิต	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวม		11,905,500	13,214,400	13,901,700	10,831,700	9,131,700
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้พร้อมรับตามทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย						
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	55,000	55,000	55,000	65,000	65,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษา	บุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ภาษาพิเศษ บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำนักภาษาเมืองของสมาคมภาษาเมืองแห่งประเทศไทย สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเมือง	2,149,600	2,149,600	2,149,600	2,149,600	2,149,600

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาขาการศึกษาปฐมวัย	บุคลากรสาขาวิชาการ อาจารย์กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ และครูโรงเรียนสาธิตและอออุทิศ ทั้งในที่ตั้ง วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา	152,200	821,400	116,400	116,400	116,400
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตและอออุทิศเพื่อรองรับศูนย์ความเป็นเลิศด้านปฐมวัยและประถมศึกษา	บุคลากรสาขาวิชาการ คณะครุศาสตร์ และครูโรงเรียนสาธิตและอออุทิศ	1,598,400	2,000,000	1,500,000	1,500,000	4,000,000
กิจกรรมที่ 5 ความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ ศูนย์พัฒนาชุมชน และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการให้บริการด้านคำบรรยายแทนเสียง	บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย บุคลากร มหาวิทยาลัย นวัตกรรม และชุมชนเกี่ยวข้องกับล่ามภาษามือ	712,000	712,000	712,000	712,000	712,000
	รวม	4,667,200	5,738,000	4,533,000	4,543,000	7,043,000
โครงการที่ 3 การให้บริการชุมชน						
กิจกรรมที่ 1 ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาล้างขวดลิ้น	กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาล้างขวดลิ้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	60,500	100,000	70,000	100,000	250,000
กิจกรรมที่ 2 Cosmetic Education, Research and Service Center (CERS center)	ผู้ประกอบการ บริษัท ศิษย์เก่า บุคคลที่สนใจ (ไม่จำกัดวุฒิการศึกษา) คนต่างชาติ (ลาว พม่า เขมร และอื่นๆ)	2,739,400	500,000	500,000	500,000	500,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดในภาคกลางและตะวันตกที่มีพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาเขตสุพรรณบุรี และบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	8,000,000	8,100,000	6,600,000	7,600,000	7,600,000
กิจกรรมที่ 4 ความร่วมมือกับกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรมเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมด้านกระบวนการยุติธรรมภายใต้ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน	บุคลากรสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง บุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต บุคลากรของหน่วยงานเครือข่าย นักศึกษาสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง นักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยเครือข่าย ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล หน่วยงานรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอำนวยความสะดวกประชาชนในพื้นที่กรุงเทพฯและปริมณฑล	336,900	599,300	209,900	139,700	53,400
กิจกรรมที่ 5 การสร้างศูนย์อัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	บุคลากร นักศึกษา คิษฐ์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชน ชุมชน วิทยาลัยชุมชน ชาวบ้านในชุมชน ผู้ประกอบการ	6,600,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวม		17,736,800	10,299,300	8,379,900	9,339,700	9,403,400
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาความเป็นนานาชาติ						
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องความเป็นสากลให้กับบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย	1,000,000				
กิจกรรมที่ 2 การสร้างความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย		2,000,000			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย			3,000,000	5,000,000	5,000,000
	รวม	1,000,000	2,000,000	3,000,000	5,000,000	5,000,000
	รวมทั้งสิ้น	35,309,500	31,251,700	29,814,600	29,714,400	30,578,100

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

2. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 1 SDU MOOC	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	2,500,000	2,500,000			
โครงการที่ 2 SDU Online Course	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	850,000	850,000			
โครงการที่ 3 เผยแพร่เสียงผ่านทาง Platform ออนไลน์ (Podcast)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	150,000	150,000			
โครงการที่ 4 การเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Learning)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ บุคลากร และบุคลากรภายนอก	200,000	200,000			
โครงการที่ 5 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ Ecosystem	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	21,300,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000
โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านห้องสมุดและเทคโนโลยี	บุคลากร และบุคลากรภายนอก	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
โครงการที่ 7 พัฒนาระบบสนับสนุนการอบรม ออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	นักศึกษา อาจารย์ ครูโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ บุคลากรในหน่วยงานชุมชนโดยรอบ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ต้องการยกระดับ สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	480,000	675,000	80,000	110,000	110,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการคลังข้อมูลของมหาวิทยาลัย พร้อมติดตั้งจำนวน 1 ระบบ	ผู้บริหาร และบุคลากร			8,000,000		
โครงการที่ 9 รักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก			2,000,000	2,000,000	
โครงการที่ 10 พัฒนาระบบ AI	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากร					2,000,000
โครงการที่ 11 พัฒนาระบบเพื่อรองรับเทคโนโลยีพิวส์ชัน	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากร					2,500,000
รวมทั้งสิ้น		25,630,000	15,525,000	21,230,000	13,260,000	15,760,000

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

3. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : องค์การที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 1 การปฏิรูประบบบริหารจัดการบุคลากร						
กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางในการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรของมหาวิทยาลัย	บุคลากรในมหาวิทยาลัย	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย		ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			2,692,000		
กิจกรรมที่ 4 ควบรวมหน่วยงานและจัดตั้งหน่วยงานใหม่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	หน่วยงานสายวิชาการ และสายสนับสนุน				ไม่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย					2,692,000
รวม				2,692,000		2,692,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 2 การปฏิรูประบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน						
กิจกรรมที่ 1 กำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ และสอดคล้องกับแนวทางการวิจัยนวัตกรรม	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงระบบและแนวทางการบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงินให้สอดคล้องกับแนวทางการวิจัยและการบริการ มีความคล่องตัว เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย	ผู้บริหาร บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน		ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการบริหารองค์กร ทิศทางการดำเนินงาน และงบประมาณ ให้เป็นไปตามสถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมใหม่	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			ไม่ใช้งบประมาณ		
กิจกรรมที่ 4 การประเมินศักยภาพความพร้อมด้านแผนและมหาวิทยาลัยในอนาคต และเตรียมความพร้อมด้านแผนและงบประมาณ	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				ไม่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 5 พบพวกรับรองการทำงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและระยะเวลาในการทำงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน และได้ต้นแบบ (Prototype) จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน		770,000			
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			330,000		

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน				500,000	
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ให้สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน					500,000
รวม	รวม		770,000	330,000	500,000	500,000
โครงการที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์						
กิจกรรมที่ 1 พัฒนากฎหมายเพื่อปรับปรุงระบบ ข้อบังคับ ระเบียบ ให้สอดคล้องทั้งด้านแผนงาน งบประมาณ การเงิน ด้านวิชาการ และการบริการ	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย	100,000				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามภาระงาน	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย		100,000			
กิจกรรมที่ 3 ระบบและกลไกในการทบทวนข้อบังคับ ระเบียบที่ใช้บังคับแล้ว	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย			100,000		
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบ E-Law ที่สนับสนุนงานกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย				500,000	
กิจกรรมที่ 5 ระบบ E-Law แบบก้าวหน้า (One Stop Services)	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย					300,000
รวม	รวม	100,000	100,000	100,000	500,000	300,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารด้านระบบธรรมาภิบาล						
กิจกรรมที่ 1 สร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	220,000				
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตตามหลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		125,000			
กิจกรรมที่ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืนตามหลัก ESG (Environment, Social, Governance)	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			75,000		
กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างระบบธรรมาภิบาลที่ดีภายในมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				70,000	
กิจกรรมที่ 5 ธรรมภิบาลสู่ความยั่งยืน	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					250,000
รวม	รวม	220,000	125,000	75,000	70,000	250,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 5 การพัฒนาพื้นที่การจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชนในพื้นที่						
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงศูนย์ยกระดับทักษะด้านการศึกษา ใน การประหยัดพลังงาน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่	31,700,000				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่ในการ สนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชน ในพื้นที่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่	108,000,000				
กิจกรรมที่ 3 การเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจวิชาการกับ กระบวนการผลิตบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่	10,000,000				
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และ เอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่เพิ่มเติม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่		84,900,000			
กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงภูมิทัศน์ในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่		89,400,000			
กิจกรรมที่ 6 การใช้อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการเรียนรู้ และถ่ายทอด ไปสู่ชุมชน รวมทั้งการนำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาต่อ ยอดและบูรณาการร่วมกัน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			91,500,000		
	รวม	149,700,000	174,300,000	91,500,000		
	รวมทั้งสิ้น	150,020,000	175,295,000	94,697,000	1,070,000	3,742,000

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

4. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : จุดเน้น (SP ซีรีส์) (Spotlight - SP Series)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
อัตลักษณ์ 1 การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ						
โครงการที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยการบูรณาการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา	4,895,300				
โครงการที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา	5,500,000				
โครงการที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ส่วนติดต่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 4 แห่ง คือ กรุงเทพ สุพรรณบุรี นครนายกและลำปาง			6,700,000		
โครงการที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยการบูรณาการพหุวิทยาการ	หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ				7,500,000	
โครงการที่ 5 การพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นต้นแบบด้านการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ	สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษาทั่วประเทศ					10,000,000
	รวม	4,895,300	5,500,000	6,700,000	7,500,000	10,000,000

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
อัตลักษณ์ 2 อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญปฏิบัติ						
โครงการที่ 1 การพัฒนาต้นแบบแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร/ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง	5,000,000				
โครงการที่ 2 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	นักศึกษา บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัย สวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง	10,000,000				
โครงการที่ 3 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารสู่การเป็นศูนย์วิจัยอาหารแห่งอนาคต (Future Food Lab)	นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง		15,000,000			
โครงการที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร/ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง			15,000,000		
โครงการที่ 5 การจัดตั้งศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งตรัง				3,000,000	

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 6 การสร้างเครือข่ายด้านอาหารตลอดห่วงโซ่มูลค่าเพื่อการพัฒนาพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ต่างปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ตั้งตรง				3,000,000	
โครงการที่ 7 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานสากล	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ต่างปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ตั้งตรง				15,000,000	
โครงการที่ 8 การพัฒนาต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยระยะตลอดห่วงโซ่การผลิตในพื้นที่หรือภูมิภาค มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง					5,000,000
โครงการที่ 9 การพัฒนาศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ต่างปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ตั้งตรง					15,000,000
	รวม	15,000,000	15,000,000	18,000,000	18,000,000	20,000,000
อัตรากำลัง 3 การพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ						
โครงการที่ 1 การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพะบบฐานภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	500,000				
โครงการที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพะสำหรับเด็กและผู้สูงอายุให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต		900,000			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 3 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาพสำหรับเด็ก บณฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนักร้องและเครือข่าย			1,000,000		
โครงการที่ 4 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ บณฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนักร้องและเครือข่าย				1,200,000	
โครงการที่ 5 การขับเคลื่อนการเป็นศูนย์กลางการเสริมสร้างสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เครือข่ายที่ร่วมดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุในท้องถิ่นจากภาคีรัฐและเอกชน					1,500,000
	รวม	500,000	900,000	1,000,000	1,200,000	1,500,000
อัตลักษณ์ 4 อุดมธรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล						
โครงการที่ 1 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	ไม่ใช้งบประมาณ				
โครงการที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและการบริการวิถีใหม่ในระดับสากลบนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่มีความโดดเด่น	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป		ไม่ใช้งบประมาณ			
โครงการที่ 3 สร้างนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับชาติ	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป			3,000,000		

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
โครงการที่ 4 สร้างนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับอาเซียน	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป				4,000,000	
โครงการที่ 5 สร้างนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับสากล	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป					5,000,000
รวม		-	-	3,000,000	4,000,000	5,000,000
รวมทั้งสิ้น		20,395,300	21,400,000	28,700,000	30,700,000	36,500,000

ภาคผนวก ข

โครงการ กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย
ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผลกระทบ

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic Diversity)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<p>กิจกรรมที่ 1 หลักสูตร Non-Degree ด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมและรังสีร่วมกับสำนักงานประมงเพื่อส่งเสริมอาชีพด้านประมง</p>	<p>บุคลากรของสำนักงานประมงเพื่อส่งเสริมอาชีพด้านประมง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เจ้าหน้าที่ความภาคภูมิใจทางรังสี นักศึกษาพยาบาล อาหาร อีซูว อนามัยและความปลอดภัย องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานทางรังสี นักเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า บุคคลทั่วไปที่ผ่านหลักสูตร Non-Degree ในระบบคลังหน่วยกิต</p>	<p>เกิดศูนย์ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี มหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับเจ้าหน้าที่ความภาคภูมิใจทางรังสีระดับ 1 ระดับ 2 และระดับ 3 หลักสูตรด้านการใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีระดับ 1 และระดับ 2 การใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์ และรังสี เฉพาะทาง หลักสูตรเทคโนโลยี เคมีรังสีประยุกต์ ระดับปริญญาตรี และรายวิชาการประยุกต์รังสีและความปลอดภัยเบื้องต้นสำหรับนักศึกษา และมีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน</p>	<p>บุคลากร และนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีสมรรถนะและความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี เจ้าหน้าที่ความภาคภูมิใจทางรังสีระดับสูง มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน บุคลากรที่มีใบปฏิบัติงานเกี่ยวกับรังสี มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านการใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยี นิวเคลียร์ และรังสีเฉพาะทางมากขึ้นบัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยี เคมีรังสีประยุกต์ ระดับปริญญาตรี</p>	<p>ประเทศไทยได้เปิดให้บริการวิชาการให้คำปรึกษาและตรวจสอบทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสีเพิ่มขึ้น และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้ทางเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี ประเภทเคมิดังกล่าวในระดับนานาชาติ ด้านเทคโนโลยีนิวเคลียร์และรังสี เพิ่มขึ้น</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรออนไลน์สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย</p>	<p>โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ บุคลากร นักศึกษา คณะร่วมมือทางวิชาการ บุคลากร นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหน่วยงานที่มีความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>	<p>เกิดศูนย์การเรียนรู้ (AI and Virtual Science) ที่มีความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ฯ กับโรงเรียน ความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ฯ กับโรงเรียน ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสาขาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีหลักสูตรระยะสั้นแบบออนไลน์ และห้องเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนความรู้อย่างน้อย 5 หลักสูตร เช่น หลักสูตรปริญญาประดิษฐ์ (AI) หลักสูตร STEMS-E หลักสูตร Game Builder และหลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้การทดลองเป็นฐาน แบบสองภาษา (Bilingual) เป็นต้น</p>	<p>ครูต้นแบบและนักเรียนที่มีความสามารถในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ 21 เช่น เรื่อง สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น เรื่อง ปัญญาประดิษฐ์ (AI), STEMS-E, Virtual Experimental Science Laboratory, Game Builder and วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้การทดลองเป็นฐาน แบบสองภาษา (Bilingual) เป็นต้น เพื่อไม่ผู้การยกระดับวิถึฐานของครู</p>	<p>ยกระดับศักยภาพและสร้างความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ของคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและโรงเรียนภายใต้ การความร่วมมือ ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทำให้ชุมชนมีความรู้ความสามารตามแนวทางวิจัยชีวิตใหม่ เป็นผู้ผู้นำในการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในระดัพื้นที่ เกิดชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เพิ่มทักษะ และส่งเสริมทักษะใหม่แก่ชุมชน และประชาชนอย่าง เต็มใจและยั่งยืน</p>

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 3 หลักสูตร Non-Degree ด้านภาษา และการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนา ก้าวสู่ศตวรรษที่ 3 ร่วมมือคณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเจเอ และสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม	บุคลากรทางการศึกษา สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม และสถาบันเจเอแห่ง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครอบคลุมบุคลากร- ปรณณศึกษา จังหวัต่ำบ่าง	มีหลักสูตรประกอบที่ออกแบบทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูบุคลากร-ปรณณศึกษาโรงเรียนสังกัด สพ.บ. สถาบันรพดต 3 และหลักสูตรประกอบที่เตรียมเป็น ผู้ประกอบการที่ออกแบบองค์การพัฒนาระบบ โดย ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และ สังคศาสตร์ สถาบันเจเอ และสถาบันภาษา ศิลปะและ วัฒนธรรม ไม่เป็นวิทยากรมีอาชีพไม่มีรับจ้างจาก สถาบันที่เป็นที่ยอมรับ รวมถึงการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ที่ ทันสมัยกระตุ้นความต้องการศึกษาของผู้นิยม และ ทัศนคติของพ่อค้าแม่ค้าหรือผู้ประกอบการร่วมมือต่อ การพัฒนาเจเอพื้นที่	บุคลากรในพื้นที่จังหวัดลำปางทั้งบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการ และแรงงานในอุตสาหกรรมรมเมก มี สรรพคุณและทักษะที่จำเป็นด้าน ภาษาต่างประเทศ การ ดำเนินธุรกิจ การสร้างงานศิลปะเพื่อเพิ่มมูลค่าของ ผลิตภัณฑ์และบริการ สามารถนำทักษะที่ได้รับจากการ อบรมไปใช้ได้กับภาคประโชชน์กับผู้ใช้บริการได้อย่างเป็น ปรณณ รวมถึงบุคลากรในพื้นที่ที่มีศักยภาพหรืออดีต และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันบนแพลตฟอร์มเครือข่ายความร่วมมือ	บุคลากรทางการศึกษามีทักษะการออกแบบอังกฤษเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อมีโรงเรียนที่สามารถเรียนรู้อังกฤษได้เพิ่มขึ้น ผลการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนในระดับอนุบาล - ประถม จะมีผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ นักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต ในขณะที่ ผู้ประกอบการ และแรงงานมีการพัฒนาทักษะการทำงาน และการเป็นผู้ประกอบการส่งเสริมให้สามารถขายผลิตภัณฑ์เรา มากได้เพิ่มขึ้น รวมถึงมีการมีค่านิยมในการอนุรักษ์สัณฐาน สร้างสรรค์วัฒนธรรมและศิลปะจากธรรมชาติ และเครือข่าย ความร่วมมือส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมพลังของงานไปจังหวัด ลำปาง เป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งได้มุ่งเป้าหมายให้ชุมชนเจเอ พื้นที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะการอบรมวิทยากร สานต่อได้อย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือกับ หน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยว และบริการ (Tourism And Hospitality Management: THM Networks and Collaborations)	คณาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยการ ภาควิชาการ ภาควิชาชีพ	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนการท่องเที่ยว และกาบริการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กับภาควิชาการ และวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการบริการในระดับ นานาชาติ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ และมีความโดดเด่นระดับสากล รวมถึงความร่วมมือใน การจัดการบริหารการในระดับนานาชาติ	คณาจารย์และนักศึกษามีความเข้มแข็งทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการสามารถเป็นศูนย์กลาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและ การบริการระดับชุมชน ชาติ และนานาชาติ โดยการนำองค์ ความรู้และนวัตกรรมไปบูรณาการ ปรับใช้หรือต่อยอดใน ธุรกิจในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ เพื่อให้ สามารถพัฒนาตนเอง และขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ได้อย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้าน การท่องเที่ยวและบริการโดยใช้เทคโนโลยี (Tourism And Hospitality Management: THM Excellence Digital Advancement)	คณาจารย์และนักศึกษา	คณาจารย์และนักศึกษามีความรู้ความสามารถในการ บริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถออกแบบและ สร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อ ส่งเสริมธุรกิจท่องเที่ยวและบริการ	คณาจารย์และนักศึกษามีความรู้ความสามารถในการ บริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถออกแบบและ บริการให้ทันต่อความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ผลักดันให้เกิด Digital Technology ที่สามารถสร้างประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมแก่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การท่องเที่ยวและการบริการภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 6 ออกแบบและผลิตบทเรียนออนไลน์ สาขาวิชาอัตถศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชาอัตถศาสตร์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิต	คณาจารย์ประจำสาขาวิชาอัตถศาสตร์ และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย มีความรู้และมีทักษะในการสร้างบทเรียนออนไลน์	มีบทเรียนออนไลน์ที่เป็นสาขาวิชาอัตถศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และเป็นความต้องการของชุมชน สังคม จำนวน 280 รายวิชา	ชุมชนเกิดการเรียนรู้อัตถศาสตร์สาขาวิชาอัตถศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาท้องถิ่น สามารถนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้บุคคล เสริมสร้างชุมชน
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้บริการด้านสุขภาพ				
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	บุคลากรมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ของโปรแกรม English Discoveries Online และการอบรมที่เกี่ยวข้อง	บุคลากรสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูไม่ความเหมาะสมกับการพัฒนาประเทศสู่สากล
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาเมือง	บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุ่มภาษาเมือง สวมภาษาเมืองแห่งประเทศไทย สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเมือง	1. สุ่มภาษาเมืองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ได้หลักสูตรภาษาเมืองไทยเฉพาะด้าน	1. บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความเชี่ยวชาญทั้งภาษาเมืองไทยและภาษาเมืองสากล 2. มีหลักสูตรภาษาเมืองเฉพาะด้านทั้งเป็นของตนเองบูรณาการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นมีหลักสูตรสามภาษาเมืองที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นศูนย์การเรียนรู้และวิจัยสามภาษาเมือง ที่ได้รับการยอมรับของประเท
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาขาการศึกษาปฐมวัย	บุคลากรสายวิชาการ อาจารย์กลุ่มวิชาชีพครู คณะครูคณาจารย์ และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้งในที่ตั้ง วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา	1.ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการจัดประสบการณ์การสอนภาษาที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 2.ครูมีความเข้าใจเทคนิคการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษตามวัยของผู้เรียน 3.ครูสามารถค้นคว้าและใช้สื่อเพื่อสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหรือประโยคที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้เรื่องเรียนปฐมวัย	1. ครูพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ทักษะใหม่ในการพัฒนาการทำงาน 2. ครูมีความร่วมมือระหว่างชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย	1. การพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาทางคณาจารย์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. การพัฒนากำลังคน สถาบันฯ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามแนวทาง SDU Direction อย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเพื่อรองรับผู้มีความเป็นเลิศด้านภูมิวิทย์และประถมศึกษา	บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	1. บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ หรือมีผลงานที่โดดเด่นกว่าประเภทอื่นๆ ได้รับเชิญเข้าร่วมสัมมนา	1. บุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ หรือมีผลงานที่โดดเด่นกว่าประเภทอื่นๆ ได้รับเชิญเข้าร่วมสัมมนา	ผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการศึกษาได้เข้ารับการอบรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กิจกรรมที่ 5 ความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ ศูนย์พัฒนาภูมิวิทย์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีในโอกาสสหประชาชาติ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการให้บริการด้านคำบรรยายหนังสือ	บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย บุคลากร มหาวิทยาลัย นักศึกษา และชุมชนเกี่ยวกับงานด้านภาษา	1. องค์ความรู้ในการจัดทำคำบรรยายหนังสือ (Closed Captions) ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.)	1. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ที่ในการฝึกอบรม สามารถนำองค์ความรู้ไปส่งเสริมหรือช่วยเหลือ บุคลากรโรงเรียนสาธิตศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน 77 ศูนย์ เพื่อให้ทันต่อการ และผู้ดูแลเอกสารทางการศึกษา ได้รับรู้สิ่งอำนวยความสะดวกและสามารถ ได้แก่ คำบรรยายหนังสือ (Closed Captions) ที่มีมาตรฐาน	1. เครื่องมือทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งจัดทำคำบรรยายหนังสือ (Closed Captions) ในองค์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อคนพิการ และผู้ดูแลเอกสารทางการศึกษา
		2. ผู้เฝ้าระวังจัดทำคำบรรยายหนังสือ (Closed Captions)	2. ประชาชนทุกภาคส่วนที่เข้าร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือจากภาครัฐ เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้ความสามารถที่พร้อมในการปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า และมีความสุข	2. คนพิการ และผู้ดูแลเอกสารทางการศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและเป็นเสาเข็มและ ตลอดจนเสริมศักยภาพ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้ความรู้ที่ทันสมัยสมรรถภาพพร้อมในการปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า และมีความสุข
		3. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ผ่านการฝึกอบรมการจัดทำคำบรรยายหนังสือ (Closed Captions) จำนวน 60 คน	3. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จากศูนย์ปฏิบัติการเพื่อให้บริการคำบรรยายหนังสือ (Closed Captions) ในการให้บริการ ความรู้ และส่งเสริมคุณภาพคนพิการ และผู้ดูแลเอกสารทางการศึกษา	3. คนพิการ และผู้ดูแลเอกสารทางการศึกษา มีโอกาสสร้างรายได้จากความรู้ที่เข้าถึงได้กับคำบรรยายหนังสือ (Closed Captions)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลการพบ
	<p>4. คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ที่มีมาตรฐาน</p> <p>5. บุคลากร นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ผ่านการฝึกอบรมการจัดทำคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) จำนวน 60 คน</p> <p>6. คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ที่มีมาตรฐาน</p> <p>7. ศูนย์ปฏิบัติการเพื่อให้บริการคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions)</p>	<p>4. ศูนย์ปฏิบัติการเพื่อให้บริการคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และการจัดประชุม การนำเสนอผลงานวิจัย/วิชาการระดับนานาชาติ</p>		
<p>โครงการที่ 3 การให้บริการชุมชน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลุ่มนักศึกษา ซึ่งเข้ามาหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย บุคลากรต่าง ๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขาสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>	<p>ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขา สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนากลุ่มกำลังคนของประเทศต่างในกลุ่มนักศึกษา ซึ่งเข้ามาหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p>	<p>นักศึกษา ซึ่งเข้ามาหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เรียนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา บุคลากรในอาชีพผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงาน แต่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>ศูนย์มาตรฐานอาชีพและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสาขา สิ่งแวดล้อมในระดับชาติ หรืออาเซียน</p>

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 2 Cosmetic Education, Research and Service Center (CERS center)	ผู้ประกอบการ บริษัท คีซท์เก่า บุคคลที่สนใจ (ไม่จำกัดวุฒิการศึกษา) คนต่างชาติ (ลาว พม่า ธรรม และอื่นๆ)	เกิดหน่วยรับบริการในการพัฒนาผู้ประกอบการผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ มาตรฐาน อาเซียน GMP พร้อมทั้งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ที่มีหลักฐาน credit bank (ปริมาณธุรกิจ/ใบ) 1 หลักสูตร หลักสูตร และนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ในรูปแบบที่ประยุกต์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งงานวิจัย	ผู้ประกอบการ บริษัท คีซท์เก่า ได้พัฒนาความรู้ที่เพิ่มขึ้น และนำความรู้ไปพัฒนางาน/ต่อยอดธุรกิจ เครื่องสำอาง ทั้งนวัตกรรมที่สามารถแข่งขันทางวิชาการ การตลาด และยกระดับคุณภาพการผลิตผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางสู่มาตรฐาน GMP อาเซียน	เกิดการสร้างอาชีพ/งานในชุมชน ทำให้ผู้ประกอบการ/ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการขายผลิตภัณฑ์ สามารถลดต้นทุนการผลิตให้กับผู้ประกอบการ ทำให้บริษัทได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยตามเกณฑ์กฎหมายเครื่องสำอาง และเกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางระดับชาติ/นานาชาติ
กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดในภาคกลางและตะวันออกเฉียงใต้จังหวัดชัยภูมิ เติตพรบุรี และบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เกิดศูนย์ส่งเสริมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีชื่อเสียง มีความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/ Sustainability) ทำให้พื้นที่จังหวัดในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้มีชุมชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิตดีขึ้น และคุณภาพสิ่งแวดล้อมยั่งยืน	การพัฒนาชมรมและวิชาชีพและวิชาการของบุคลากร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่สอดคล้องกับ 5 กลุ่มสำคัญทางการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ประเด็นที่รูปแบบหลักสู่การศึกษาศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาภาคเศรษฐกิจและสุขภาพกับกลไกติดตาม	สร้างผลงานเชิงวิชาการเพื่อขยายผลและโอกาสทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เกิดหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการกลั่นกรองและแนวทางการวิจัยใหม่ เกิดโครงการและนวัตกรรมที่บูรณาการการจัดทำหลักสูตรการสอน บริการวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจากความต้องการและการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นที่สามารรถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินและความไม่ปกติใหม่ของสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเกิดเป็นชุมชนต้นแบบทางสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความอยู่ดีมีสุข มีปัจจัยอย่างยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<p>กิจกรรมที่ 4 ความร่วมมือกับองค์กรส่งเสริมอาชีพและเสริมภาพ กระบวนการยุติธรรมเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมด้านกฎหมายภาคประชาชน</p> <p>ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน</p>	<p>บุคลากรสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง บุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต บุคลากรของหน่วยงานเครือข่าย นักศึกษาสังกัดโรงเรียนกฎหมายและการเมือง ชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล หน่วยงานรัฐและเอกชนในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล</p>	<p>1. บุคลากร นักศึกษา ของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง หน่วยงานเครือข่าย รวมถึงประชาชนที่สนใจขอพิพาทภาคประชาชน สามารถดำเนินกรณีใกล้เคียง ข้อพิพาทในชุมชนได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติการไกล่เกลี่ย ข้อพิพาท พ.ศ. 2562</p> <p>2. บุคลากร นักศึกษา ของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง หน่วยงานเครือข่าย รวมถึงประชาชนสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยกลไกของภาคประชาชน ได้รับการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพและการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3. บุคลากร นักศึกษา ของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง หน่วยงานเครือข่าย รวมถึงประชาชนเข้าพื้นที่</p>	<p>1. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มีงานวิจัย งานวิชาการ ที่เกี่ยวกับ กฎหมาย สิทธิเสรีภาพ สิทธิมนุษยชน การบริหารงานยุติธรรม และสหวิทยาการ</p> <p>2. บุคลากร คณาจารย์ รวมถึงนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เข้าร่วมกิจกรรมหรือดำเนินงานทางวิชาการของศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และศาลากลางดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ด้านการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ. 2562</p> <p>3. ศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชน โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้บริการวิชาการต่อชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p>	<p>1. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและใช้บริการกระบวนการยุติธรรมทางเลือกมากขึ้น</p> <p>2. ลดคดีในกระบวนการยุติธรรมสายหลัก</p>

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 5 การสร้างศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	บุคลากร นักศึกษา คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภาครัฐ/เอกชน วิทยาลัยชุมชน ชาวบ้านในชุมชน ผู้ประกอบการ	มีศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ความเป็นเลิศ ซึ่งบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ/ปราศจากข้อจำกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา/วิทยากรคอยดูแลและมีส่วนในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่องทุกปี	มีนวัตกรรมที่ถูกสร้างสรรคักจากศูนย์วิจัยฯ อย่างน้อย 1 ชิ้นทุกปี ศูนย์วิจัยฯ ก่อประโยชน์ต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมนอกห้องเรียน หรือการพัฒนาสายงาน สร้างสรรค์อื่น ๆ และประโยชน์ต่อบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอก ที่นำใช้บริการศูนย์วิจัยฯ ทั้งในรูปของการใช้สถานที่สร้างสรรคักงาน/ทำกิจกรรม การเข้าถึงคำปรึกษา การอบรม Resil(Upskill) และการขอรับรวมมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้กับตัวบุคลากรหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร	มีผลงานนวัตกรรมที่ถูกสร้างสรรคักจากการใช้วิจัยวิจัยฯ ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง โดยการปรับใช้นวัตกรรมทำให้ชุมชนสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้นหรือลดค่าใช้จ่าย เป็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการจัดการตนเองตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จนศูนย์วิจัยฯ กลายเป็นที่รวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมถึงบุคลากรที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกต่าง ๆ กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมช่วยพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต อันสนองตอบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาความเป็นนานาชาติ	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนผู้ผลิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย	1. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกความเป็นนานาชาติแบบ Internationalization at Home 2. บุคลากรและนักศึกษาที่มีความตระหนักรู้และเข้าใจเรื่องความเป็นสากล 3. มีเครือข่ายความร่วมมือและความตระหนักรู้ของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	มหาวิทยาลัยมีโครงการด้านวิชาการร่วมกันเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จากการรับพัฒนาศูนย์ใหม่ เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ และการรับรูปแบบธุรกิจ จากนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2561-2580 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องความเป็นสากลให้กับบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนผู้ผลิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย	1. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกความเป็นนานาชาติแบบ Internationalization at Home 2. บุคลากรและนักศึกษาที่มีความตระหนักรู้และเข้าใจเรื่องความเป็นสากล 3. มีเครือข่ายความร่วมมือและความตระหนักรู้ของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	มหาวิทยาลัยมีโครงการด้านวิชาการร่วมกันเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จากการรับพัฒนาศูนย์ใหม่ เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ และการรับรูปแบบธุรกิจ จากนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2561-2580 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)
กิจกรรมที่ 2 การสร้างความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติ (Active MOU)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนผู้ผลิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย	1. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกความเป็นนานาชาติแบบ Internationalization at Home 2. บุคลากรและนักศึกษาที่มีความตระหนักรู้และเข้าใจเรื่องความเป็นสากล 3. มีเครือข่ายความร่วมมือและความตระหนักรู้ของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	มหาวิทยาลัยมีโครงการด้านวิชาการร่วมกันเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จากการรับพัฒนาศูนย์ใหม่ เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ และการรับรูปแบบธุรกิจ จากนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2561-2580 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)
กิจกรรมที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มหาวิทยาลัยส่วนผู้ผลิต และมหาวิทยาลัยเครือข่าย	1. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกความเป็นนานาชาติแบบ Internationalization at Home 2. บุคลากรและนักศึกษาที่มีความตระหนักรู้และเข้าใจเรื่องความเป็นสากล 3. มีเครือข่ายความร่วมมือและความตระหนักรู้ของกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	มหาวิทยาลัยมีโครงการด้านวิชาการร่วมกันเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับนานาชาติภายใต้ UGIC (University, Government, Industry, Community)	และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จากการรับพัฒนาศูนย์ใหม่ เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ และการรับรูปแบบธุรกิจ จากนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2561-2580 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม)

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

2. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure Services)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 1 SDU MOOC	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	ระบบ SDU MOOC	นักศึกษา บุคลากร และ บุคลากรภายนอก ผ่านการเรียนรู้ รายวิชาในระบบ SDU MOOC	นักศึกษา บุคลากร และ บุคลากรภายนอกนำไปใช้ ประโยชน์ต่อวิชาชีพได้
โครงการที่ 2 SDU Online Course	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	ระบบ SDU Online Course	1. นักศึกษา บุคลากร และ บุคลากรภายนอก มีการรับรู้เพิ่มขึ้น จากรายวิชาที่เปิดในระบบ SDU Online Course 2. นักศึกษา บุคลากร และ บุคลากรภายนอก มีช่องทางการ พัฒนาทักษะ Upskill-Reskill ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มีช่องทางการพัฒนาทักษะ Upskill-Reskill ที่ตอบสนอง ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน รูปแบบ On Demand
โครงการที่ 3 แพลตฟอร์มผ่านทาง Platform ออนไลน์ (Podcast)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	Platform ออนไลน์ SDU Podcast	มี Platform ออนไลน์ SDU Podcast สำหรับนักศึกษา บุคลากร และบุคลากรภายนอก สามารถใช้แพลตฟอร์มความ รู้ช่วยขยายในรูปแบบสื่อเสียง	1. นักศึกษา บุคลากร และ บุคลากรภายนอกได้สร้างสรรค์ พัฒนาและผลิตรายการสื่อเสียง เพื่อเผยแพร่ผลงานความ รู้ช่วยขยายได้ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน ประเด็นต่างๆ ได้

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 4 การเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Learning)	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ บุคลากร และบุคลากรภายนอก	ระบบการเรียนรู้แบบเสมือนจริง	มหาวิทยาลัยมีสื่อด้านอีเลิร์นนิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยพัฒนาความสามารถผู้เรียนบนพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษา บุคลากร และบุคลากรภายนอกสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเพิ่มช่องทางการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายขยายโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างอิสระ
โครงการที่ 5 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ Ecosystem	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยมีเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาสำหรับให้บริการผู้เรียน สร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่รองรับระบบการเรียนรู้แบบ 3 on : Online On-site On-Air 	นักศึกษา บุคลากร และบุคลากรภายนอกสามารถพัฒนาผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยจัดหาให้ได้อย่างครบถ้วน
โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านห้องสมุดและคลังเทคโนโลยี	บุคลากร และบุคลากรภายนอก	บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	บุคลากรมีผลงานที่สร้างหรือพัฒนาจากการพัฒนาศักยภาพที่ได้รับ Certificate และนำไปใช้ในการดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นในระดับชำนาญการ	บุคลากรสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้และสร้างเครือข่ายความเป็นเลิศที่พร้อมต่อการให้บริการ

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 7 พัฒนาระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	นักศึกษา อาจารย์ ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และบุคลากรในหน่วยงานชุมชนโดยรอบ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ต้องการยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 1 ระบบ	ระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ใช้ในการเตรียมความพร้อมสอบประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเข้าอบรมออนไลน์สอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบสนับสนุนการอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ผู้เข้าสอบการประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเตรียมตัวสอบมากขึ้น ส่งผลให้สอบประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด มีความเชี่ยวชาญและสมรรถนะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงาน และในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการคลังข้อมูลของมหาวิทยาลัย พร้อมติดตั้งจำนวน 1 ระบบ	ผู้บริหาร และบุคลากร	ระบบบริหารจัดการคลังข้อมูล	ผู้บริหารและบุคลากรสามารถใช้งานด้านในการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	คลังข้อมูลมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 9 รักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากรภายนอก	นโยบายความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	นักศึกษา บุคลากร และบุคลากรภายนอกตระหนักถึงการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนบุคคลมากขึ้น	มีแนวปฏิบัติที่ดีในการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคล
โครงการที่ 10 พัฒนาระบบ AI	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากร	ระบบ AI	มหาวิทยาลัยสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายเพื่อจัดการข้อมูลที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	มหาวิทยาลัยสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งพื้นที่เกิดภาวะวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
โครงการที่ 11 พัฒนาระบบเพื่อรองรับเทคโนโลยีฟิวส์ชั่น	นักศึกษา นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และบุคลากร	นวัตกรรมในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดนวัตกรรมในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	สร้างมูลค่าเพิ่มในการเรียนรู้ทุกช่วงวัยเพื่อนำไปสู่ธุรกิจจาก

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

3. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : องค์การที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Organization)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 1 การปฏิรูประบบบริหารบุคลากร				
กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางในการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรของมหาวิทยาลัย	บุคลากรในมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างงานที่กำหนดระบบการบริหารงานบุคคลใหม่ และกฎหมายในการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคล มีหน่วยงานควบคุมและจัดตั้งใหม่ อย่างน้อย 4 หน่วยงาน และมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรที่เจาะจงชัดเจน ตามที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด	มหาวิทยาลัยมีบริหารงานได้รวดเร็ว คล่องตัวมากขึ้น สามารถรักษาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสูง และสามารถดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัยส่วนคลิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ในพื้นที่จัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสามารถบริการวิชาการ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ และสายสนับสนุนพัฒนาพื้นที่และชุมชนได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการท่องเที่ยว ด้านอาหาร ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น เพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งตามศักยภาพในพื้นที่ และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค และระดับชาติต่อไป
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 4 ความพร้อมหน่วยงานและจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	หน่วยงานสายวิชาการ และสายสนับสนุน			
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามแนวทางปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานบุคคล	บุคลากรในมหาวิทยาลัย			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 2 การปฏิรูประบบบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงิน กิจกรรมที่ 1 กำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ และสอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มหาวิทยาลัยมีทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยและระบบการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีระบบเทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณและการเงินที่เชื่อมโยงกัน ยึดหยุ่นคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบขององคกรรัฐได้	มหาวิทยาลัยมีข้อมูลด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ที่ถูกต้องตรงกัน รวดเร็ว และเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและกำหนดนโยบายในการพัฒนา มหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์	หน่วยงานภายนอก มหาวิทยาลัยได้รับข้อเสนอและรายงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และรวดเร็วขึ้น สามารถนำไปใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายในระดับประเทศที่เกี่ยวข้องต่อไป
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงระบบและแนวทางการบริหารด้านแผน งบประมาณ และการเงินให้สอดคล้องกับแนวทางด้านวิชาการและบริการ มีความคล่องตัว เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย	ผู้บริหาร บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการบริหารองค์กร ที่ศทางกรดำเนินงาน และงบประมาณ ให้เป็นไปตามสถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมใหม่	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กิจกรรมที่ 4 การประเมินศักยภาพความพร้อมของมหาวิทยาลัยในอนาคต และเตรียมความพร้อมด้านแผนและงบประมาณ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน
กิจกรรมที่ 5 ทบทวนกระบวนการทำงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและระยะเวลาในการทำงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน และได้ต้นแบบ (Prototype) จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน จำนวน 3 ระบบ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ และการเงิน ให้สามารถออกรายงานที่เชื่อมโยงกับระบบของภาครัฐ	บุคลากรด้านแผน งบประมาณ และการเงิน			
โครงการที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ	หลักเกณฑ์			
กิจกรรมที่ 1 พัฒนากฎหมายเพื่อปรับปรุงระบบ ข้อบังคับ ระเบียบ ให้สอดคล้องทั้งด้านแผนงาน งบประมาณ การเงิน ด้านวิชาการ และการบริการ	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วนงานของมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมีกระบวนการ จัดทำข้อบังคับ ระเบียบและ ประกาศของมหาวิทยาลัย ที่เป็นระบบ รวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนหรือคล้ายๆ กัน กฎหมายบังคับใช้เท่ากัน สถานการณ์ปัจจุบัน มี นวัตกรรมใหม่ๆ และพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยมีกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบและ ประกาศของ มหาวิทยาลัยที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ ปัจจุบันที่สนับสนุน ศักยภาพของ มหาวิทยาลัย และมี ระบบ E-Law ที่รองรับ ระบบปฏิบัติการทาง ไปรณกรรมคอมพิวเตอร์ โดยสนับสนุนการบังคับ ใช้กฎหมายและถ่ายทอด การเข้าถึง ยึดหยุ่น เท่า ที่สถานการณ์ ผลิต ค่าใช้จ่าย และจัดช่อง ทางการทุจริตประพฤติมิ ชอบ	มหาวิทยาลัยสามารถ ดำเนินงานให้ตอบสนองกับ นโยบายของประเทศ ได้ อย่างทันเหตุการณ์
กิจกรรมที่ 2 พัฒนารูปแบบกฎหมายให้สอดคล้องกับหลัก ธรรมภิบาล และสอดคล้องกับเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามภาระงาน	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วน งานของมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 3 ระบบและกลไกในการทบทวนข้อบังคับ ระเบียบที่ใช้บังคับแล้ว	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วน งานของมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบ E-Law ที่สนับสนุนงานกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วน งานของมหาวิทยาลัย			
กิจกรรมที่ 5 ระบบ E-Law แบบก้าวหน้า (One stop services)	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกส่วน งานของมหาวิทยาลัย			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารด้านระบบธรรมาภิบาล				
กิจกรรมที่ 1 สร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจ ตามหลักธรรมาภิบาล และ ESG (Environment, Social, Governance) โดย รับรู้ และตระหนักถึงการ ทุจริต มีทัศนคติในการ ต่อต้านการทุจริตอย่างแรง กล้า	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน ตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการเป็น พลเมืองที่ดี	ผลกระทบเชิงบวกกับ ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน ได้รับทัศนคติ วิธีการปฏิบัติงาน สร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยด้วยธรรมาภิ บาลอย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตตาม หลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืนตามหลัก ESG (Environment, Social, Governance)	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างระบบธรรมาภิบาลที่ดีภายในมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย			
กิจกรรมที่ 5 ธรรมภิบาลสู่ความยั่งยืน	ผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา นักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย			

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 5 การพัฒนาพื้นที่การจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่และเอื้อต่อการประหยัดพลังงาน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่	มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมที่ดี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนาพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่	ชุมชนในเขตพื้นที่ มหาวิทยาลัยและศูนย์ การศึกษานอกที่ตั้ง ไม้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่การจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ การฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ชุมชนในเขตพื้นที่ มหาวิทยาลัยและศูนย์ การศึกษานอกที่ตั้ง มีองค์ความรู้เพียงพอที่จะพัฒนาชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงศูนย์ยกระดับทักษะด้านการศึกษา ในกิจกรรมที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 3 การเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจวิชาการกับกระบวนการผลิตบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงพื้นที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อการบริการชุมชนในพื้นที่เพิ่มเติม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงภูมิทัศน์ในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษาให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			
กิจกรรมที่ 6 การใช้อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดไปสู่ชุมชน รวมทั้งการนำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาต่อยอดและบูรณาการร่วมกัน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชุมชนในพื้นที่			

แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายปี พ.ศ. 2566 - 2570

4. จุดเน้นเชิงกลยุทธ์ : จุดเน้น (SP ซีรี่) (Spotlight - SP Series)

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<p>อัตลักษณ์ 1 การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ</p> <p>โครงการที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้าน การศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>โครงการที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทาง วิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>โครงการที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริม ทางวิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>โครงการที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมทางวิชาการด้าน การศึกษาศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการ</p>	<p>อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา</p> <p>อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา</p> <p>อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษา</p> <p>หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาระดับ 4 แห่ง คือ กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี นครนายก และลำปาง</p> <p>หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาระดับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือกับ</p>	<p>ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุ วิทยาการ</p> <p>เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และ หลักสูตรส่งเสริมและประถมศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทาง วิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทาง วิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทาง วิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p>	<p>อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษาทั้ง ภายในและมหาวิทยาลัย ได้องค์ ความรู้ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>อาจารย์ ครูปฐมวัยและประถมศึกษาทั้ง ภายในและมหาวิทยาลัย ได้องค์ความรู้ด้าน การศึกษาศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยได้ ความร่วมมือในการส่งเสริมทางวิชาการด้าน การศึกษาศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยได้ ความร่วมมือในการส่งเสริมทางวิชาการด้าน การศึกษาศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยได้ ความร่วมมือในการ ส่งเสริมทางวิชาการด้าน การศึกษาศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุ วิทยาการ</p>	<p>เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้รับ ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการพหุวิทยาการอย่างมีคุณภาพ</p> <p>เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้เรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอน และ หลักสูตรส่งเสริมทางวิชาการด้าน การศึกษาศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาด้วย กระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้โอกาสที่จะ เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพจาก เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทาง วิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p> <p>เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาได้โอกาสที่จะ เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพจาก เครือข่ายความร่วมมือกับภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทาง วิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 5 การพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพุทธิวิทยาการ	สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาทั่วประเทศ	ต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาด้วยกระบวนการพุทธิวิทยาการ	สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษาทั่วประเทศได้ความรู้และ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต้นแบบด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ด้วยกระบวนการพุทธิวิทยาการ	นักศึกษาคณะครูและครูประจำการได้พัฒนาต้น แบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ด้วยกระบวนการพุทธิวิทยาการ

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<p>อัตลักษณ์ 2 อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญปฏิบัติ</p> <p>โครงการที่ 1 การพัฒนาต้นแบบแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>	<p>เครือข่ายเกษตรกร ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง</p>	<p>โครงสร้างพื้นฐานแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะสำหรับการผลิตพืช</p>	<p>เกษตรกร/สมาชิกในชุมชนท้องถิ่น ที่จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ได้รับบริการการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ผ่านแปลงเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะสำหรับการผลิตพืช</p>	<p>1. ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคม (Social enterprise) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถสร้างคุณค่า เชื่อมโยงการผลิตและการตลาด เพื่อให้ขยายผลผลิตได้ และมีกำไร สร้างรายได้และค่าตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกร</p> <p>2. เกิดภาพลักษณ์และอัตลักษณ์ที่เด่นชัดของคณาจารย์</p>
<p>โครงการที่ 2 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>	<p>นักศึกษา บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัย สวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ตั้งตรัง</p>	<p>ห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐาน เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทย</p>	<p>นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ SMEs วิชาที่กลุ่มชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการใช้บริการห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้</p>	<p>นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ SMEs วิชาที่กลุ่มชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการใช้บริการห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้</p>
<p>โครงการที่ 3 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารสู่การเป็นศูนย์วิจัยอาหารแห่งอนาคต (Future Food Lab)</p>	<p>นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ ชุมชน รอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ตั้งตรัง</p>	<p>1. ห้องปฏิบัติการด้านวิจัยและพัฒนาอาหาร เพื่อใช้เป็นส่วนวิจัยอาหารแห่งอนาคต (Future Food Lab) 2. พื้นที่นิเวศนวัตกรรมสำหรับงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมอาหาร เพื่อให้บริการแก่ผู้ประกอบการภาคเอกชน และชุมชน โดยรอบมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชน รอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการบริการ ด้านการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมอาหารในพื้นที่นิเวศนวัตกรรมศึกษา บุคลากร นักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการวิจัย พัฒนา สร้างนวัตกรรมด้านอาหารให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์</p> <p>3. มีการบูรณาการงบประมาณร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ และเอกชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ และงานนวัตกรรมด้านอาหาร ภายใต้พื้นที่นิเวศนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>	<p>1. สร้างรายได้ให้ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนรอบมหาวิทยาลัย สวนดุสิต จากงานวิจัยและนวัตกรรมของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>2. จัดกิจด้านอาหารของประเพณีมีการเติบโต ยั่งยืนจากการพัฒนาความสามารถในด้าน การแข่งขันของผู้ประกอบการด้าน อุตสาหกรรมอาหาร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร/ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง	เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	เกษตรกร/สมาชิกในชุมชนท้องถิ่นที่จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ได้รับถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคม (Social enterprise) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถสร้างคุณค่า เพื่อให้ขายผลผลิตได้ และมีกำไร สร้างรายได้และค่าตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกร
โครงการที่ 5 การจัดตั้งศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ดงเจ้าปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ดงตราง	ศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนได้รับบริการจากศูนย์บริการให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาหารไทยและนวัตกรรมอาหาร เพื่อนำไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์อาหารในชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัย ทำให้รายได้ของผู้ประกอบการในชุมชนสูงขึ้น
โครงการที่ 6 การสร้างเครือข่ายด้านอาหารตลอดห่วงโซ่มูลค่าเพื่อการพัฒนาพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ดงเจ้าปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ดงตราง	เครือข่ายด้านอาหารตลอดห่วงโซ่มูลค่าเพื่อการพัฒนาพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนใกล้เคียง มหาวิทยาลัย ดึงดูดด้านการผลิตพืชที่เป็นแหล่งวัตถุดิบ การประกอบอาหาร การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาหาร จนถึงบริการให้คำปรึกษาด้านอาหารไทยไปสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์	เกิดบูรณาการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย และภาคเอกชนตั้งแต่การผลิตวัตถุดิบทางการเกษตร การวิจัยและพัฒนา การผลิตจนถึงอาหาร การแปรรูปอาหาร การขยายผลเชิงพาณิชย์ ช่วยส่งเสริมให้เศรษฐกิจ/ธุรกิจด้านอาหารของประเทศเติบโตขึ้น
โครงการที่ 7 การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านอาหารเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานสากล	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาเอกที่ดงเจ้าปาง ศูนย์การศึกษาเอกที่ดงตราง	ห้องปฏิบัติการด้านอาหารเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยที่ได้มาตรฐานสากล	ผู้ประกอบการ SMEs วิทยาลัยชุมชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัยได้รับบริการในห้องปฏิบัติการด้านอาหารที่ได้รับรองมาตรฐานสากล	นักศึกษา บุคลากร ผู้ประกอบการ SMEs วิทยาลัยชุมชนในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย สร้างรายได้จากองค์ความรู้ที่ได้จากการรับบริการห้องปฏิบัติการด้านอาหารไทยที่ได้รับรองมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 8 การพัฒนาต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่มูลค่าในพื้นที่หรือภูมิภาค มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เครือข่ายเกษตรกร ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง	ต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่มูลค่าเชิงการผลิต	เกษตรกร/สมาชิกในชุมชนท้องถิ่น ที่จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ได้รับบริการและการถ่ายทอดความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะตลอดห่วงโซ่มูลค่าเชิงการผลิต	1. ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกิจการเพื่อสังคม (Social enterprise) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถสร้างมูลค่า เชื่อมโยงการผลิตและการตลาด เพื่อให้ขยายผลผลิตได้ และมีกำไรสร้างรายได้และค่าตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกร 2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับแก่สังคมในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรปลอดภัยเพื่อพัฒนาพื้นที่และชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
โครงการที่ 9 การพัฒนาศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	บุคลากร ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.สิรินธร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาออกที่ตั้งลำปาง ศูนย์การศึกษาออกที่ตั้งแพร่	ศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถนำองค์ความรู้และบริการที่ได้จากศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปต่อยอดเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนได้	1. ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนรอบมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถนำองค์ความรู้และบริการที่ได้จากศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารไปต่อยอดเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนได้ 2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นศูนย์กลางด้านอาหารไทยและนวัตกรรมอาหารในระดับสากล
อัตลักษณ์ 3 การพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ				
โครงการที่ 1 การส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพะบนฐานภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ชุดความรู้ด้านสุขภาพะ บนฐานภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	ผู้ปฏิบัติงานด้านการดูแลสุขภาพของเด็กและผู้สูงอายุของชุมชน มีความรอบรู้และมีกระบวนการจัดการความรู้เป็นอย่างดีเป็นระบบในการส่งเสริมสุขภาพะของเด็กและผู้สูงอายุในชุมชน	เด็กและผู้สูงอายุในชุมชนได้รับการดูแลด้านสุขภาพะและมีสุขภาพะที่ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 2 การพัฒนาวัดกรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงอายุให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	นวัตกรรมในการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	สังเคราะห์ข้อมูลในพื้นที่เข้าถึงนวัตกรรมใน การเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	เด็กและผู้สูงอายุในสังคม/ชุมชนมีสุขภาวะที่ดีขึ้น
โครงการที่ 3 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก บรมฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนักร้องและเครือข่าย	เครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก	เครือข่ายในชุมชนมีความรู้และทักษะด้าน สุขภาวะสำหรับเด็ก และพร้อมขยายผล ถ่ายทอดสู่ชุมชน	เด็กในชุมชนพื้นที่ได้รับการสร้างเสริมสุขภาพ จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
โครงการที่ 4 การขับเคลื่อนการเสริมสร้างเครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก บรมฐานภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แกนนำชุมชนกลุ่มนักร้องและเครือข่าย	เครือข่ายด้านสุขภาวะสำหรับเด็ก	เครือข่ายในชุมชนมีความรู้และทักษะด้าน สุขภาวะสำหรับผู้สูงอายุ และพร้อมขยายผล ถ่ายทอดสู่ชุมชน	ผู้สูงอายุในชุมชนพื้นที่ได้รับการสร้างเสริมสุขภาพ จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
โครงการที่ 5 การขับเคลื่อนการเป็นศูนย์กลางการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	อาจารย์ นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เครือข่ายที่รวมดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุในท้องถิ่นจากภาครัฐและเอกชน	ศูนย์รวมข้อมูลความรู้ด้านสุขภาวะสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพของเด็กและผู้สูงอายุ ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางไปยังชุมชนและสังคม	ชุมชนพื้นที่มีศักยภาพชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ
อัตลักษณ์ 4 อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับโลก				
โครงการที่ 1 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยว และการบริการริเริ่มใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและบริการริเริ่มใหม่บนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	บุคลากรมีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและบริการตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการริเริ่มใหม่ที่อยู่บนฐานอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เกิดการแข่งขันทัน และก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
โครงการที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยว และการบริการริเริ่มใหม่ในระดับสากลบนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่มีความโดดเด่น	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและบริการริเริ่มใหม่ในระดับสากลบนฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยที่มีความโดดเด่น	บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการเสริมสร้าง ทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยวและบริการ บนฐานเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ไทย	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการริเริ่มใหม่เป็นเลิศในระดับสากล อีกทั้งอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทยได้รับการสืบสาน ส่งผลให้โครงการท่องเที่ยว และการบริการของไทยสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลผ่านเอกลักษณ์ไทย ส่งผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
โครงการที่ 3 สร้างนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิสาหกิจเริ่มต้นและเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับชาติ	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	นวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิสาหกิจเริ่มต้นและเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยที่สามารถแข่งขันในระดับชาติ	นวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการของวิสาหกิจเริ่มต้นและเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยในระดับชาติ	บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการท่องเที่ยวและบริการพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรมบริการจากฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับชาติ ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
โครงการที่ 4 สร้างนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิสาหกิจเริ่มต้นและเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับอาเซียน	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	นวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิสาหกิจเริ่มต้นและเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยที่สามารถแข่งขันในระดับอาเซียน	นวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการของไทยมีศักยภาพและได้รับการยอมรับในระดับอาเซียน	บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการท่องเที่ยวและบริการพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรมบริการจากฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับอาเซียน ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
โครงการที่ 5 สร้างนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิสาหกิจเริ่มต้นและเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับสากล	อาจารย์ นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลทั่วไป	นวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและบริการวิสาหกิจเริ่มต้นและเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล	นวัตกรรมบริการมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยวและบริการอย่างเชื่อมโยงพร้อมเป็นนวัตกรรมบริการระดับสากลที่เป็นเลิศ	บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการท่องเที่ยวและบริการพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรมบริการจากฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณะทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการแข่งขันในระดับสากล ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ภาคผนวก ค

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ด่วน



ที่ อว ๘๔๑๒/ ๘

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๒๕ ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอนำส่งรายชื่อผู้รับผิดชอบสำหรับเข้าใช้งานระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบัน
เชิงยุทธศาสตร์ พร้อมหนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูล

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

อ้างอิง หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๒๓ / ๖๔๕๘๘
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้ขอความอนุเคราะห์ให้มหาวิทยาลัยจัดส่งรายชื่อผู้รับผิดชอบสำหรับเข้าใช้งานระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System - UKLAS) พร้อมหนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูล ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๒๓/๖๔๕๘๘ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงขอนำส่งรายชื่อผู้รับผิดชอบสำหรับเข้าใช้งานระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิศรารัตน์ คำยัง ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน อีเมล plan_dusit@yahoo.com เป็นผู้แทนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการเป็นผู้รับผิดชอบเข้าใช้งานระบบดังกล่าว พร้อมนำส่งหนังสือยินยอมเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. เพื่อนำใช้ข้อมูลประกอบในการวิเคราะห์การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธ์อิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต


สำนักบริหารกลยุทธ์ (สำนักงานอำนวยการ)
โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๕๒๗๒


หนังสือยินยอมการเปิดเผยข้อมูล

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้จัดทำระบบประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System - UCLAS) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยตกลงให้ความยินยอมตามวัตถุประสงค์และเงื่อนไข ดังนี้

1. สป.อว. จะเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษาในระบบประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ผ่านทางเว็บไซต์ <https://uclas-reinventing.mhesi.go.th/> เท่าที่จำเป็นตามวัตถุประสงค์ของการพิจารณากำหนดสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่ม ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
2. สป.อว. จะดำเนินการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยของท่านตามแหล่งที่มา ดังนี้
 - 2.1 ข้อมูลโดยตรงจากมหาวิทยาลัย ได้แก่ ข้อมูลที่มหาวิทยาลัยกรอกผ่านระบบ UCLAS และข้อมูลจากหน้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
 - 2.2 ข้อมูลจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่จากมหาวิทยาลัยโดยตรง ได้แก่ ข้อมูลสาธารณะ ข้อมูลที่มหาวิทยาลัยนำเสนอให้ สป.อว. และข้อมูลจากสถาบันจัดอันดับ เป็นต้น
3. มหาวิทยาลัยยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลเฉพาะของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่เป็นข้อมูลทั่วไป เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ข้อมูลและช่องทางสำหรับการติดต่อ และผลการประเมินตนเองและจัดกลุ่ม ผ่านทางเว็บไซต์ระบบ UCLAS เพื่อประโยชน์สาธารณะ
4. มหาวิทยาลัยมีสิทธิในการแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาให้ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ตามช่วงระยะเวลาที่ สป.อว. เปิดระบบเพื่อให้เข้าไปปรับปรุงข้อมูล

ลงชื่อ  ผู้ให้ความยินยอม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ลงชื่อ  พยาน
(ว่าที่ร้อยตรี ดร.วราธร อภิรัตน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ กำหนดให้สภามหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุม สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์	ผลพันธ์อิน	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์	พินิจภูวดล	กรรมการผู้แทนจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๓. ดร.บุญลือ	ทองอยู่	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เทียน	ทองแก้ว	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๖. ดร.สุวิชา	เนียมสอน	กรรมการและเลขานุการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดารัตน์	คำยัง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวปิยาณี	ชดช้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๒) เลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ ตามผลการประเมินตนเองที่ได้ในข้อ (๑)

(๓) จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณ ตามมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป

/(๔) ประสานงาน...

(๔) ประสานงานและจัดส่งแผนงานต่าง ๆ ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ
คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(๖) ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอนอม อินทรกำเนต)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ อว ๘๔๑๒ / ๑๐



มหาวิทยาลัยสวณดุสิต
๒๙๕ ถนนนครราชสีมา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวณดุสิต
เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้แจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามความในข้อ ๑๓ วรรคสอง ของกฎกระทรวงฯ ซึ่งระบุให้สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงอยู่ด้วย เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามวรรคหนึ่งนั้น ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวณดุสิตได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวณดุสิตเรียบร้อยแล้ว โดยได้พิจารณาเลือกและแต่งตั้งศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ พิณีจิวาดล เป็นผู้แทนของสำนักปลัดกระทรวงฯ ตามข้อกำหนดดังกล่าว ซึ่งปัจจุบัน ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ พิณีจิวาดล ดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต ว่าด้วย กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๗(๒) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสนอรายชื่อเพื่อเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๙ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวณดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘

ในการนี้ มหาวิทยาลัยสวณดุสิตจึงขอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวณดุสิต รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

หมายเหตุ ผู้ประสานงาน : นางสาวปิยาณี ขดช้อย รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานอำนวยการ
สำนักบริหารกลยุทธ์

สำนักบริหารกลยุทธ์ (สำนักงานอำนวยการ)
โทร ๐ ๒๒๔๔ ๕๒๗๒ หรือ ๐๙ ๔๔๖๕ ๖๑๙๖



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ที่ ๒๐๗๐/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น เนื่องจากได้รับคำแนะนำจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มากยิ่งขึ้น จึงปรับปรุงคำสั่งมหาวิทยาลัยดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๕(๑๗)/๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิโรจน์	ผลพันธิน	ประธานกรรมการ
๒. ผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		กรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์	พินิจภูวดล	กรรมการ
๔. ดร.บุญลือ	ทองอยู่	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.เทือน	ทองแก้ว	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๗. ดร.สุวิชา	เนียมสอน	กรรมการและเลขานุการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดารัตน์	คำยัง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวปิยาณี	ชดช้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๒) เลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ ตามผลการประเมินตนเองที่ได้ในข้อ (๑)

/ (๓) จัดทำแผน...

(๓) จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณ ตามมาตรา ๔๕ แห่ง พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(๔) ประสานงานและจัดส่งแผนงานต่าง ๆ ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(๖) ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอนอม อินทรกำเนิด)
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด่วนที่สุด

ที่ อว ๘๔๑๒/๑๖



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๒๙๕ ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

อ้างถึง ๑. หนังสือที่ อว ๘๔๑๒/๑๐ เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

๒. คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๒๐๗๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตามที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้นำส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามหนังสือที่ อว ๘๔๑๒/๑๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ แล้วนั้น ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ประสานแจ้งด้วยวาจาเรื่ององค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ชุดดังกล่าวไม่เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ และให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ใหม่ โดยให้เพิ่มองค์ประกอบกรรมการในคำสั่งเป็น "ผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวง" เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามวรรคหนึ่ง

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตใหม่เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จึงขอส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ ๒๐๗๐/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ ผู้ประสานงาน : นางสาวปิยาณี ขตช้อย รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานอำนวยการ
สำนักบริหารกลยุทธ์

สำนักบริหารกลยุทธ์ (สำนักงานอำนวยการ)

โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๕๒๗๒ หรือ ๐๙ ๔๔๖๕ ๖๑๙๖



ที่ อว ๐๒๒๓/ว๕๕๓๐
ถึง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	
เลขรับ.....	2573
วันที่.....	19 ต.ค. ๖๕
เวลา.....	16:12 ชม

ตามหนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ส่วนที่สุด ที่ อว ๕๔๑๒/๑๖ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้เสนอให้สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่งตั้งคณะกรรมการตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้แทนของ สป.อว. อยู่ในคณะกรรมการดังกล่าวด้วย นั้น

สป.อว. โดยคณะกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ขอส่งชื่อผู้แทน สป.อว. ในคณะกรรมการฯ ของสถาบันอุดมศึกษาของท่าน คือ รองศาสตราจารย์รัฐชาติ มงคลนาวิน อนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เป็นผู้แทน สป.อว. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



สำนักงานบริหารโครงการตามนโยบาย
โทร ๐ ๒ ๖๑๐ ๕๓๕๕ (ณัฐพล)



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๑๙๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงดังกล่าว โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุม

สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ ลง วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจหน้าที่ข้อ (๕)ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีรายนาม ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายนิคม | กฤษณรัง्กูณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร. สุวิชา | เนียมสอน | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุธยา | อยู่เย็น | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตต์วิมล | คล้ายสุบรรณ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิศารัตน์ | คำยัง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวปิยามณี | ชดช้อย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) ประสาน รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- (๒) ร่วมจัดทำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System (UCLAS)
- (๓) จัดเตรียมและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพิจารณาและดำเนินการต่อไป
- (๔) ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอนอม อินทรกำเนต)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

18 มิ.ย. 64 เวลา 09:57:03 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MABDA-DLANw-BDAD-U-ARQ8G



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ที่ ๒๐๘๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น

ตามที่กฎกระทรวงการจตุกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ กำหนดให้สภามหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจตุกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงดังกล่าว โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจตุกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุม สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจตุกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการการจตุกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจหน้าที่ข้อ (๕) ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น โดยมีรายนาม ดังนี้

- | | | |
|--|--------------|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ | จันทร์เจริญ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. ดร.สุวมาลัย | ม่วงประเสริฐ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก | นิชานนท์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๔. ดร.สงศ์ | บุญปลุก | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๕. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ | | อนุกรรมการ |
| ๖. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | | อนุกรรมการ |
| ๗. คณบดีคณะครุศาสตร์ | | อนุกรรมการ |
| ๘. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | อนุกรรมการ |
| ๙. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | อนุกรรมการ |
| ๑๐. คณบดีโรงเรียนการเรือน | | อนุกรรมการ |
| ๑๑. คณบดีโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ | | อนุกรรมการ |
| ๑๒. คณบดีโรงเรียนกฎหมายและการเมือง | | อนุกรรมการ |
| ๑๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ | | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ดร.สุวิษา | เนียมสอน | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิศรารัตน์ | คำยัง | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวปิยาณี | ชดช้อย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะอนุกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) ประสาน รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น

(๒) จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยสนองตอบต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของประเทศ และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการพิจารณาตามลำดับ

(๓) ร่วมจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสำนักงบประมาณ

(๔) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามกรอบแผนระยะ ๕ ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามลำดับ

(๕) ทบทวนแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ตามแนวโน้มและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๖) ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๒๓๖๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคือเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๒๐๘๔/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคือเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๔(๑๖)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วนั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจหน้าที่ข้อ (๕) ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ ๑๖๗๘/๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคือเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น (เพิ่มเติม) โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. ดร.พรชนิตว์ แก้วเนตร

รองประธานอนุกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

23 ส.ค. 64 เวลา 10:51:56 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MgA1A-EIANQ-BFAEU-AQwA0



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000

www.dusit.ac.th